

LAPORAN MONITORING DAN EVALUASI RPS



NamaProgram Studi : S1 Gizi
Semester : Genap
Fakultas : Ilmu Kesehatan
Tahun : 2021/2022

**UNIT PENJAMINAN MUTU
S1 GIZI
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
2022**

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan monitoring dan evaluasi RPS Program Studi S1 Gizi ini telah diperiksa dan disetujui isi serta susunannya.

Bangkinang, 19 Juli 2022

Unit Penjamin Mutu



Eka Roshifita Rizqi, S.Gz, MPH

Menyetujui,

Ka Prodi SI Gizi



Besti Verawati, S.Gz, M.Si

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan **“Laporan Monev RPS Semester Genap Tahun Akademik 2021/2022”** Program Studi S1 Gizi. Laporan ini merupakan hasil monitoring dan evaluasi RPS yang dilakukan pada semester Genap Tahun Akademik 2021/2022. Adapun tujuan dari pelaksanaan monev ini adalah untuk melihat seberapa besar kinerja dosen dalam mengumpulkan RPS. Semoga dengan adanya laporan ini akan menjadi referensi atau bahan rujukan bagi dosen dan pihak pimpinan dan juga dapat menjadi masukan kepada pihak terkait sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan kebijakan ke arah yang lebih baik, memperbaiki sistem yang kurang baik sehingga di masa yang akan datang dosen pada Program Studi S1 Gizi akan meningkatkan eksistensinya dalam pelaksanaan pengumpulan RPS. Kami menyadari bahwa masih banyak kelemahan dan kekurangan yang terdapat dalam laporan ini. Oleh karena itu, kami mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak agar kami dapat memperbaiki dan meningkatkan laporan ini di masa yang akan datang. Akhirnya semoga laporan ini bisa bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Bangkinang, 19 Juli 2022

UPM S1 Gizi



Eka Roshifita Rizqi, S.Gz, MPH

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pelayanan yang baik merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan dari sebuah lembaga pendidikan. Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai berkomitmen untuk memberikan pelayanan yang terbaik terhadap mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, alumni, stakeholder dan lingkungan sekitar kampus. Seluruh civitas akademika dan stakeholder merupakan komponen utama dari keberlangsungan berjalannya proses belajar mengajar, pendidikan dan pengajaran di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.

Untuk mendukung segala proses pembelajaran berjalan dengan lancar, dan memastikan seluruh civitas akademika nyaman dalam menjalankan tugas dan perannya dalam kegiatan belajar mengajar, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai akan terus berupaya meningkatkan pelayanannya diberbagai sektor. Usaha peningkatan pelayanan ini dimulai dengan mengukur tingkat kepuasan civitas akademika (dosen, tenaga kependidikan dan mahasiswa) terhadap pelayanan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai selama ini. Salah satu unit penyelenggara pelayanan adalah Program Studi.

Prodi merupakan salah satu corong utama dari sistem pelayanan dan garda terdepan bagi universitas untuk hubungan dengan civitas akademika dan stakeholder. Prodi menjadi representasi dari pelayanan Universitas secara umum, sehingga Fakultas harus terus meningkatkan pelayanan dari segala unit penyelenggaraan termasuk proses pembelajaran.

Berdasarkan Peraturan Menteri Riset dan Teknologi Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi bahwa proses pembelajaran tertuang dalam standar proses pada standar nasional pendidikan. Standar proses pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang pelaksanaan pembelajaran pada program studi untuk memperoleh capaian pembelajaran lulusan. Tahapan proses pembelajaran terdiri dari : perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi proses pembelajaran. Perencanaan adalah awal kegiatan dalam proses pembelajaran.

Perencanaan akan menentukan keberhasilan kegiatan pada tahapan selanjutnya dalam proses pembelajaran. Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam rencana pembelajaran semester (RPS). Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi. Rencana pembelajaran semester (RPS) dibuat sebagai panduan dan pedoman bagi dosen dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga capaian pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai dalam menghasilkan mahasiswa dan lulusan sesuai dengan profil.

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat : a) nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu; b) capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah; c) kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; d) bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; e) metode pembelajaran; f) waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran; g) pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; h) kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan i) daftar referensi yang digunakan. Rencana pembelajaran semester (RPS) atau istilah lain wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

B. Tujuan Kegiatan

Laporan Monev RPS ini bertujuan untuk mengukur berapa banyak jumlah RPS yang terkumpul dan tidak terkumpul di Prodi S1 Gizi sehingga perkuliahan berjalan dengan baik serta dapat menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan yang ditetapkan yang akhirnya dapat menghasilkan lulusan yang sesuai dengan kompetensinya sehingga dapat memenuhi harapan berbagai pemangku kepentingan dan juga RPS harus dapat ditelusuri keterkaitan

dan kesesuaian dengan konsep kurikulumnya. Selain itu evaluasi ini juga bertujuan untuk mengumpulkan data dan informasi, memberikan masukan tentang kekurangan, gambaran tingkat pencapaian dalam proses pembelajaran.

C. Manfaat Laporan

Manfaat laporan ini adalah menjadi tolak ukur untuk menilai mengukur kesesuaian RPS yang dikumpulkan dengan format yang berlaku di Prodi S1 Gizi

BAB II

HASIL MONEV RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Berdasarkan keseluruhan RPS yang masuk dan dievaluasi, secara umum terdapat temuan-temuan sebagai berikut:

1. Tandatanganan (validasi) RPS yang belum lengkap
2. Terdapat beberapa dosen yang belum mengumpulkan RPS
3. RPS yang dikumpulkan tidak sesuai format yang telah ditentukan Fakultas:
 - a. Terdapat RPS yang belum menguraikan pengalaman belajar mahasiswa disertai dengan estimasi waktu dan terdapat pada tiap pertemuan setiap minggunya. Kemampuan akhir yang diharapkan, kriteria penilaian dan indikator belum terisi dengan lengkap
 - b. Rumpun mata kuliah tidak disebutkan
 - c. Belum mencantumkan total bobot penilaian dengan jumlah maksimal 100%
 - d. Kekeliruan terkait alokasi bobot nilai. Dari 15 kali pertemuan seharusnya jumlah bobot nilai 100

Adapun hasil monitoring dan evaluasi RPS dapat di lihat pada lampiran.

BAB III

REKOMENDASI DAN TINDAK LANJUT

Berdasarkan hasil monitoring dan evaluasi (monev) Rencana Pembelajaran Semester (RPS) semester Genap Tahun Akademik 2021/2022 yang sudah masuk, masih ditemukan beberapa RPS yang tidak sesuai format. Berdasarkan temuan tersebut diatas maka perlu dilakukan

1. Dosen yang belum mengumpulkan di minta untuk mengumpulkan RPS
2. Penyamaan format RPS di tingkat Universitas (Pengalaman Belajar, Estimasi Waktu dan Kemampuan Akhir
3. Dalam Monev perlu melibatkan Tim Kurikulum

**LAMPIRAN EVALUASI RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI S1 GIZI
SEMESTER GENAP TAHUN AJAR 2021/2022**

NO	Nama Dosen	Mata Kuliah	Bobot (SKS)	PENILAIAN												Keterangan		
				CPL		CPMK		AI	KOMPONEN RPS (KOLOM)									
				ADA	TDK ADA	ADA	TDK ADA		I	II	III	IV	V	VI	VII		VIII	
1	Nur Afrinis, M.Si	Bioetika	2	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	Kriteria, penilaian dan indicator belum terisi dengan lengkap	
		Gizi Ibu Hamil dan Menyusui	2	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√		
		Etika Profesi Gizi	2	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√		
2	Besti Verwati, M.Gz	Penilaian Konsumsi Pangan	3	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√		
		Metode Penelitian Gizi	3	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√		
3	Wanda Lasepa, M.Gz	Dietetika Penyakit Infeksi dan Defisiensi	3	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√		
		Metode Penelitian Gizi	3	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	Kriteria, penilaian dan indicator belum terisi dengan lengkap	
		Konsultasi Gizi	3	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√		
		Ekonomi Pangan dan Gizi	2	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√		
4	Eka Roshifita Rizqi, S,Gz., M.PH	Fisiologi	3	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√		
		Dasar-dasar Ilmu Gizi	3	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	Pengalaman belajar harus diuraikan secara lebih detail	
		Gizi Olahraga	2	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√		
		Patofisiologi Penyakit Menular	2	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√		
		Pengembangan Media Komunasi	3	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√		
5	Widawati, SP, MHS	Pengantar Komunikasi	3	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√		
		B.Ingggris Profesi	2	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	Total bobot penilaian seharusnya jumlah maksimal 100%	

		Analisis Zat Gizi Pangan	3	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	
		Metabolisme Energi dan Gizi Makro	2	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	
		Teknologi Pangan	2	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	
		Evaluasi Nilai Gizi	2	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	
6	Any Tri Hendarini, SP, M,Si	Dasar-dasar Epidemiologi	3	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	Pengalaman belajar harus diuraikan secara lebih detail
		Manajemen Program Gizi	2	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	
		Perkembangan Gizi Terkini	2	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	
		Perencanaan Pangan dan Gizi	2	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	Total bobot penilaian seharusnya diisidkan jumlah maksimal 100%
7	Ns. Alini, M.Kep	Pengantar Psikologi	2	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√		
8	Dr. Ratna Riyanti, MH	Pengantar Sosiologi	2	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	Kemampuan Akhir yang Diharapkan harus diisi setiap pertemuan	
9	Dr. Samsurijal Hasan, SP., MM	Kewirausahaan	2	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Motivasi Usaha	2	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	Total bobot penilaian seharusnya diisidkan jumlah maksimal 100%