

BUKU
Kurikulum Pendidikan Tinggi Program Studi
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERITAS PAHLAWAN
TUANKU TAMBUSAI

2022



**KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU
TAMBUSAI**

NOMOR : 151/KPTS/UPTT/KP/IV/2022

TENTANG

**PENYESUAIAN (*INPASSING*) TIM PENGEMBANG KURIKULUM
PROGRAM STUDI PJKR STKIP PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI KE
PROGRAM STUDI PJKR FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**

REKTOR UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

Menimbang : a. bahwa dalam rangka mewujudkan arah pengembangan program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi perlu ditetapkan penyesuaian (*inpassing*) Tim Pengembang Kurikulum Program Studi PJKR STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai ke program studi PJKR Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai; bahwa untuk memenuhi maksud pada butir a di atas, perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 16 Tahun 2001 tentang Yayasan sebagaimana yang telah diubah dengan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2004 tentang perubahan atas Undang-Undang Nomor 16 Tahun 2001 tentang Yayasan;

2. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

3. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;

4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;

5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;

6. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;

7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81 Tahun 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;

8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;

Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi
Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu



Pendidikan Tinggi;
Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi
Nomor 15 Tahun 2017 tentang Penamaan Program Studi;
Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 045/U/2002
tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi;
Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi
Nomor 97/KPT/I/2017 tentang Nama Program Studi pada
Perguruan Tinggi;
Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi
Nomor 97/KPT/I/2017 tentang Izin Universitas Pahlawan
Tuanku Tambusai;
Akte Notaris H.M. Dahad Umar, SH Nomor 26 tanggal 15
November 2007 tentang Pendirian Yayasan Pahlawan
Tuanku Tambusai Riau;

MEMUTUSKAN:

- Pertama : Menetapkan penyesuaian (*inpassing*) Tim Pengembang Kurikulum Program Studi PJKR STKIP Pahlawan Tuanku Tambusai ke program studi PJKR Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai;
- Ketiga : Surat Keputusan ini berlaku mulai tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bangkinang
Pada tanggal : 01 April 2022

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
Rektor,

Prof. Dr. Amir Luthfi



Lampiran : Keputusan Rektor Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
Nomor : 151/KPTS/UPTT/KP/IV/2022
Tanggal : 01 April 2022

**PENYESUAIAN (*INPASSING*) TIM PENGEMBANG KURIKULUM
PROGRAM STUDI PJKR STKIP PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI KE
PROGRAM STUDI PJKR FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI**

Pelindung : Prof. Dr. Amir Luthfi

Tim Ahli : Dr. Natas, M.Pd (Ketua I APSKORI)

Pengarah : Dr. Nurmalina, M.Pd.

Ketua : Iska Noviardila, M.Pd.
Sekretaris : Dedi Ahmadi, M.Pd.

Koordinator Bidang Kajian : 1. Iska Noviardila, M.Pd. (Bidang Kajian Pendidikan Jasmani dan Ilmu Keolahragaan)
2. Prof. Amir Luthfi. (Bidang Kajian Pendidikan)

Dinas Pendidikan Kab. Kampar : Aidil S.H, M.Si.

Ketua ISORI Provinsi Riau : Masrur, Ph. D

Ketua Hima Phydu : J. Rendra Suharlis, S.Pd.
HIMA PJKR : Michal Colin



DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	IV
KATA PENGANTAR	v
IDENTITAS PROGRAM STUDI	vii
HASIL EVALUASI KURIKULUM YANG SEDANG BERJALAN	1
RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL) YANG DINYATAKAN DALAM CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	5
PROFIL LULUSAN.....	6
PERUMUSAN CPL	7
PENENTUAN BAHAN KAJIAN	9
PENETAPAN <i>BODY OF KNOWLEDGE</i> (BoK)	9
PENENTUAN ELEMEN KURIKULUM	22
BAHAN KAJIAN	25
PENENTUAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	27
DISTRIBUSI MATA KULIAH TIAP SEMESTER	96
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	101
PENGELOLAAN PELAKSANAAN KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN	551
PENUTUP	561



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah S.W.T atas berkat dan rahmat-Nya, penyusunan Buku Kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai yang mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) telah dapat diselesaikan dengan sebagaimana mestinya sesuai waktu yang telah ditetapkan.

Penyusunan kurikulum sangat diperlukan bagi semua institusi pendidikan termasuk Program Studi PJKR FKIP UPTT. Prinsip penyusunan kurikulum yang bersifat terbuka, fleksibel, dan respon terhadap perkembangan dan tuntutan masyarakat adalah prinsip yang harus ada dan dikembangkan dalam pengembangan kurikulum. Tuntutan pada globalisasi menjadikan kurikulum harus mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang merupakan kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor.

Menindak lanjuti Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi khususnya mengenai Kurikulum, Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi, serta Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-DIKTI), maka perlu diterbitkan Buku Kurikulum Pendidikan Tinggi. Buku ini merupakan gambaran ringkas yang dapat memfasilitasi dan memberdayakan program studi dalam upaya penyusunan kurikulum yang merujuk pada SN-DIKTI dan KKNI.

Buku Kurikulum Pendidikan Tinggi dimaksudkan sebagai pemberi inspirasi, motivasi, dan kepercayaan diri bahwa setiap pengelola pendidikan tinggi mampu menyusun kurikulum dalam tingkat dan kapasitas masing-masing. Walaupun masih banyak kekurangan dalam buku ini, diharapkan dapat digunakan sebagai landasan perubahan yang sangat bermanfaat menuju pendidikan berkualitas. Semoga Buku Kurikulum ini bermanfaat dan memenuhi harapan dari seluruh *stakeholders* prodi PJKR FKIP UPTT.

Keberhasilan dalam penyusunan Buku Kurikulum Pendidikan Tinggi Program Studi PJKR FKIP UPTT adalah berkat kerja keras semua pihak. Kami tentunya mengucapkan terima kasih kepada Tim Pengembang Kurikulum Pendidikan Tinggi Program Studi PJKR dan kepada semua pihak yang telah



memberikan petunjuk dan arahan hingga tersusunnya Kurikulum ini dan bermanfaat bagi pengguna. Kritik dan saran yang bersifat konstruktif untuk perbaikan sangat diharapkan. Semoga buku ini dapat bermanfaat bagi seluruh sivitas akademika program studi PJKR FKIP UPTT sebagai pedoman penyelenggaraan program studi yang lebih berkualitas.

Bangkinang, Mei 2022
Ketua Tim,

Iska Noviardila, M.Pd.



IDENTITAS PROGRAM STUDI

Nama Perguruan Tinggi	Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
Kode Perguruan Tinggi	101029
Fakultas	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR)
Kode PS	85201
Lembaga Akreditasi	LAM-DIK
Jenjang Pendidikan	S1
Jenjang Kualifikasi	Level 6 Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)
Gelar Lulusan	Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Jumlah Dosen Tetap	12 orang

Visi Mengembangkan Pendidikan Jasmani dan Ilmu Keolahragaan Berdasarkan Teori Multidisipliner untuk Menghasilkan Pendidik Jasmani yang Berkualitas dan Berjiwa Kewirausahaan di Tingkat Nasional maupun Internasional pada Tahun 2042.

Misi

- Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang kreatif dan inovatif, sehingga mampu menghasilkan lulusan yang memiliki 4 kompetensi dasar keguruan yang bertakwa, profesional, mandiri dan cendikia.
- Melaksanakan penelitian baik dalam bidang Penjaskesrek maupun bidang olahraga yang mampu mendukung pengembangan ilmu olahraga, proses pembelajaran dan peningkatan kwalitas pendidikan olahraga
- Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan hasil penelitian untuk membantu menyelesaikan permasalahan pada bidang Penjaskesrek maupun dalam bidang olahraga
- Mengembangkan dan membina jaringan kemitraan kerjasama dengan berbagai institusi baik di dalam maupun luar negeri lokal, nasional, dan internasional.

Tujuan

- Menghasilkan lulusan strata satu (S1) yang memiliki 4 kompetensi dasar keguruan yang kreatif dan inovatif
- Menghasilkan penelitian ilmiah yang inovatif untuk meningkatkan mutu pembelajaran Penjaskesrek maupun dalam bidang olahraga
- Menghasilkan dan melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat untuk membantu menyelesaikan permasalahan pada bidang Penjaskesrek maupun dalam bidang olahraga sesuai dengan kondisi dan kebutuhan masyarakat
- Menghasilkan jejaring dan kemitraan pada



tingkat lokal, nasional, dan internasional sehingga terjalannya kerjasama yang saling menguntungkan dalam rangka pengajaran, penelitian maupun pengabdian kepada masyarakat.

Alamat Prodi

Jalan Tuanku Tambusai No. 23 Bangkinang

Kampar-Riau

Telpon

(0761)

Web PRODI/PT

<http://penjaskesrek.universitaspahlawan.ac.id>

<http://universitaspahlawan.ac.id>

Hasil Evaluasi Kurikulum yang Sedang Berjalan

Pelaksanaan kurikulum Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai (UPTT) berawal dari tahun 2017. Perumusan kurikulum saat itu mengacu pada Kepmendikbud Nomor 232/U/2000 tentang pedoman penyusunan kurikulum pendidikan tinggi dan penilaian hasil belajar mahasiswa. Pada tahun 2017, 2018 sampai tahun 2022 Program Studi PJKR melaksanakan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). Pada tahun 2022 Program Studi yang sudah berada di bawah Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai melaksanakan peninjauan kurikulum yang telah berorientasi KKNI. Hal ini mengacu pada Perpres Nomor 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Dimana untuk capaian pembelajaran (CP) yang terdapat dalam KKNI diintegrasikan dalam kompetensi utama, pendukung dan tambahan bagi lulusan program studi PJKR. Hal ini juga didasari karena seiring dengan perkembangan visi Program Studi PJKR yang menghasilkan guru PJOK dan berjiwa kewirausahaan, maka Program Studi PJKR FKIP UPTT senantiasa melakukan upaya penyempurnaan kurikulum secara periodik dan berkesinambungan. Perubahan kebijakan dan regulasi pendidikan juga menjadi komponen penting Program Studi PJKR melakukan revisi kurikulum. Selain Perpres No 8 Tahun 2012 (KKNI) yang menjadi landasan yuridis pengembangan kurikulum adalah PP Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan dan Permenristekditi Nomor 44 tahun 2015 tentang Standar Pendidikan Tinggi. Program Studi PJKR telah melaksanakan rumusan kurikulum yang selaras dengan Kerangka kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) untuk dapat dilaksanakan pada tahun 2022 yang mengacu kepada semua regulasi di atas yang disebut dengan Kurikulum Pendidikan tinggi (KPT) dan peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 3 Tahun 2020 tentang standar Nasional Pendidikan Tinggi (Kampus Merdeka). Berdasarkan hal tersebut Program Studi PJKR FKIP UPTT merumuskan kompetensi utama lulusan dengan



terintegrasinya nilai-nilai dalam indikator capaian pembelajaran. Mengacu pada undang-undang, peraturan pemerintah, peraturan presiden, peraturan menteri, serta berbagai kebijakan dan regulasi perundang-undangan yang disebutkan di atas, Program Studi PJKR telah merumuskan kompetensi utama lulusan yang didasarkan pada pencapaian kemampuan untuk menjaga mutu lulusan yang tercermin dalam indikator capaian pembelajaran setiap profil lulusan dan memberikan hak kepada mahasiswa untuk belajar di Luar Program Studi sesuai dengan kebijakan MBKM di Prodi PJKR UPTT.

Selain menyesuaikan dengan perubahan kebijakan, peninjauan kurikulum PJKR juga dilakukan berdasarkan analisis relevansi hasil penelitian terhadap kinerja alumni dan pengabdian masyarakat yang dilakukan tim pengembangan kurikulum PJKR. Dengan demikian kurikulum bisa disesuaikan dengan kebutuhan pengguna lulusan (*user* dan *stakeholders*) sehingga bisa menunjang pekerjaan lulusan di lapangan. Selain itu, peninjauan juga dilakukan untuk menyesuaikan dengan **Undang-undang Pendidikan Tinggi nomor 12 tahun 2012**, serta berdasarkan **SOP nomor PJKR/FKIP/UPTT/PM-08.8/17** tentang Perancangan dan Pengembangan Kurikulum PJKR dan **SOP nomor PJKR/FKIP/UPTT/PM-08.8/18** Tentang Monitoring Evaluasi Kurikulum PJKR.

Mekanisme peninjauan kurikulum dilakukan dengan melibatkan pemangku kepentingan baik internal maupun eksternal *stakeholders* sebagai berikut:

Pemangku kepentingan internal, seperti Rektor, Wakil Rektor bidang Akademik, Dekan, Wakil Dekan bidang Akademik, Ketua dan sekretaris Program Studi PJKR, dosen, mahasiswa, dan alumni. Pemangku kepentingan eksternal, seperti para ahli dan pengamat Olahraga, Praktisi Olahraga, guru PJOK, bimbingan belajar, pihak swasta, kepala sekolah, pengawas sekolah, dan dinas pendidikan.

Setelah mengetahui masukan dari pemangku kepentingan internal dan eksternal serta mengacu kepada data evaluasi dan monitoring kegiatan Kegiatan



Belajar Mengajar (KBM), kemudian didiskusikan bersama dengan pihak-pihak yang berkepentingan tersebut, selanjutnya dilakukan evaluasi mata kuliah mana yang masih terpakai, mana yang tidak dan dilakukan penambahan jika diperlukan. Proses selanjutnya adalah membuat deskripsi mata kuliah dengan peninjauan kurikulum berdasarkan visi dan misi Program Studi PJKR untuk menyusun silabus, dan disahkan oleh Keputusan Rektor.

Selain peninjauan kurikulum, dilakukan juga penyesuaian kurikulum di setiap semester dengan perkembangan tinjauan ulang dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (IPTEKS) dibidang ke Pendidikan jasmani dan ilmu Keolahragaan serta umpan balik dari dosen dan mahasiswa. Penyesuaian kurikulum ini lebih ditekankan pada *upgrade* silabus, bahan ajar, metode pembelajaran, dan model evaluasi. Mekanisme peninjauan kurikulum dilakukan melalui tahap berikut:

Pada awal semester, setiap tim Kelompok Bidang Kajian (KBK) PJKR melakukan diskusi mengenai susunan silabus yang akan diberlakukan.

Hasil diskusi tersebut dilaporkan ke program studi untuk dibahas di tingkat program studi pada rapat rutin di awal semester dan di forum tersebut Koordinator KBK mempresentasikan usulan silabus yang sudah dibuat dan akan memperoleh masukan dari dosen lain sebagai peserta rapat.

Program Studi PJKR dalam lima tahun terakhir telah melakukan 1 kali peninjauan dan revisi kurikulum. Walaupun demikian setiap tahun tetap dilakukan peninjauan terhadap komponen-komponen kurikulum seperti silabus dan RPS. Revisi kurikulum dilakukan karena adanya perubahan yang sangat mendasar dalam kurikulum menyangkut kompetensi lulusan. Selain itu juga dipengaruhi oleh perkembangan globalisasi yang mencakup isu strategis yang berlaku disemua negara dan harus diantisipasi pula oleh lembaga pendidikan tinggi, yakni: a) daya saing dan profesionalisme, b) standarisasi internasional, serta c) jejaring kerjasama. Peninjauan kurikulum juga telah mengadopsi penjenjangan kompetensi sebagaimana tercantum dalam Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) mengacu SN Dikti. Dengan memperhatikan berbagai hal tersebut, peninjauan kurikulum Program Studi PJKR dirumuskan berdasarkan



prediksi masa depan dengan memperhatikan profil lulusan untuk lima tahun
mendatang. Sehingga diharapkan Program Studi PJKR menjadi pendidikan tinggi yang unggul, mandiri, dan berbudaya untuk menghasilkan lulusan yang profesional di bidangnya.

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (IPTEKS) dan kehidupan global, tuntutan akan lulusan pendidikan tinggi yang berkualitas semakin tinggi sehingga Program Studi PJKR FKIP UPTT secara Berkesinambungan melakukan peningkatan kualitas layanan pendidikan. Keberhasilan Program Studi PJKR FKIP UPTT dalam menyelenggarakan layanan pendidikan dan menghasilkan lulusan yang bermutu dapat menentukan eksistensi Program Studi PJKR FKIP UPTT dalam komunitas pendidikan tinggi di Sumatera dan Indonesia.

Berkembangnya sistem regulasi pendidikan, khususnya yang terkait dengan pendidikan tinggi, juga menuntut Program Studi PJKR untuk melakukan penyesuaian dan pengembangan dalam pengelolaan dan penyelenggaraan program studi. Khusus berkenaan dengan isu pendidikan guru, Program Studi PJKR bahkan secara khusus menyusun konsep *Re-Desain* Pendidikan Profesional Guru yang merumuskan pemikiran secara utuh dan komprehensif tentang bagaimana proses pendidikan guru profesional itu dirancang dan diselenggarakan.

Perkembangan di atas sejalan dengan visi Program Studi PJKR FKIP UPTT yaitu **“Mengembangkan Pendidikan Jasmani dan Ilmu Keolahragaan Berdasarkan Teori Multidisipliner untuk Menghasilkan Pendidik Jasmani yang Berkualitas dan Berjiwa Kewirausahaan di Tingkat Nasional maupun Internasional pada Tahun 2042.”**. Oleh karena itu, Program Studi PJKR melakukan upaya secara periodik dan pembenahan program secara berkesinambungan. Kedudukan Program Studi PJKR FKIP UPTT sebagai Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) harus mampu menjawab tantangan, kebutuhan masyarakat yang terus berkembang dan berbagai perubahan dalam regulasi penyelenggaraan pendidikan di sekolah dasar. Respon yang diberikan Program Studi PJKR FKIP UPTT terhadap berbagai perubahan tersebut harus mampu mengokohkan keterkaitan disiplin ilmu pendidikan dan disiplin ilmu lain yang menunjang pelaksanaan disiplin ilmu pendidikan.



Dengan dorongan perkembangan global yang saat ini dituntut adanya pengakuan atas capaian pembelajaran yang telah disetarakan secara internasional, dan dikembangkan KKNi, maka kurikulum Program Studi PJKR semenjak tahun 2017 mengalami sedikit pergeseran dengan memberikan ukuran penyetaraan capaian pembelajarannya. Kurikulum ini mendasarkan pada pencapaian kemampuan yang telah disetarakan untuk menjaga mutu lulusan. Kurikulum ini dikenal dengan nama **Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT)**. Sesuai dengan hasil konferensi lokakarya Asosiasi Prodi Keolahragaan Indonesia (APSKORI) pada bulan Oktober 2021 di Mataram, dilakukan peninjauan dan revisi kurikulum PJKR yang mengarah ke KKNi. Revisi secara global dilakukan pada tahun 2022 kurikulum yang digunakan saat ini sudah berdasarkan KKNi mengacu kepada SN-DIKTI.

Perumusan capaian pembelajaran (*learning outcomes*) dalam KKNi untuk setiap lulusan program studi kependidikan dilakukan dengan seksama sebagaimana ditegaskan dalam Perpres 8 tahun 2012 dengan pertimbangan berikut. 1) Perumusan capaian pembelajaran dalam KKNi dapat memberikan kepastian dan sekaligus standarisasi dalam penyetaraan kualifikasi lulusan antar jenjang pendidikan dan atau tingkat pekerjaan. 2) Capaian pembelajaran dalam kerangka kualifikasi lulusan dapat menjadi rujukan untuk penentuan pengakuan hasil belajar dan kualifikasi lulusan program studi sejenis dari negara lain baik secara bilateral maupun multilateral.

Berdasarkan penjelasan di atas, kurikulum Program Studi PJKR sudah memuat kompetensi utama setiap profil lulusan yang terumuskan dengan sangat jelas dan sudah berorientasi ke masa depan serta sudah sesuai dengan visi dan misi program studi.

Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Deskriptor kualifikasi jenjang S1 (level 6) berdasarkan acuan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNi):



Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan IPTEKS pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.

Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural.

Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.

Bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

Profil Lulusan PJKR FKIP UPTT

Lulusan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai (UPTT) akan mampu berkarir sebagai guru kelas Sekolah Dasar yang memiliki Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Professional, Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Sosial, dan Kompetensi Teknologi. Selain guru PJKR, lulusan Program Studi PJKR FKIP UPTT dapat berkarir dan berwirausaha sebagai: Peneliti Pendidikan, Praktisi olahraga, Pelatih, Wasit atau Edupreneur pada jenjang Pendidikan.

Tabel 1 Profil Lulusan PJKR FKIP UPTT

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	Tenaga pengajar, tenaga pendidik pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama dan	Mampu menjadi pendidik yang profesional dan berwawasan ilmu teknologi di bidang olahraga



	Sekolah Menengah Atas	
2	Pendidik yang memiliki kemampuan dalam pembinaan dan perwasitan pada semua cabang olahraga	Mampu menjadi pendidik yang memiliki ilmu perwasitan sesuai dengan cabang olahraga yang di kuasai
Profil Lulusan APSKORI		Deskripsi Profil Lulusan
1	Penguasaan Pengetahuan	diharapkan memiliki pemahaman yang mendalam tentang konsep-konsep kunci dalam ilmu keolahragaan. Ini mencakup teori-teori olahraga, metodologi penelitian, dan pemahaman mendalam tentang prinsip-prinsip keolahragaan.
	Keterampilan Praktis	mampu menerapkan pengetahuan teoritis mereka dalam konteks praktis. Ini mencakup keterampilan teknis di berbagai cabang olahraga, kemampuan analisis taktis, dan penerapan metodologi penelitian dalam situasi dunia nyata
	Berpikir Kritis	memiliki kemampuan berpikir kritis untuk menganalisis permasalahan olahraga dengan pendekatan yang rasional dan kontekstual. Kemampuan ini mencakup evaluasi kritis terhadap literatur ilmiah, pengambilan keputusan yang informasional, dan pemecahan masalah.
	Kemampuan Komunikasi	kemampuan lulusan anggota APSKORI untuk berkomunikasi secara efektif. Ini melibatkan kemampuan menyampaikan informasi secara lisan dan tertulis, baik kepada sesama profesional olahraga maupun kepada masyarakat umum
	Pemahaman Etika	memahami nilai etika dan tanggung jawab sosial dalam praktik olahraga. Ini mencakup integritas pribadi, sikap fair play, dan kesadaran akan dampak olahraga pada masyarakat.



	Pengembangan Diri	pengembangan diri dan kemampuan kepemimpinan lulusan anggota APSKORI. Ini mencakup pengelolaan diri, kemampuan bekerja dalam tim, dan potensi untuk memimpin dan memotivasi orang lain.
	Kemampuan Beradaptasi dan Pembelajaran Seumur Hidup	mampu beradaptasi dengan perubahan dan terus belajar sepanjang hidup mereka



Perumusan CPL

Tabel 2 Capaian Pembelajaran Lulusan PJKR FIP UPTT

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	SUMBER
A. ASPEK SIKAP		
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	Lampiran Permeristekdikti Nomor 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	
3	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	
4	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila;	
5	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	
6	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	
7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	
8	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	
9	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	
10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	
B. ASPEK PENGETAHUAN		
1	Memiliki pemahaman yang mendalam tentang konsep-konsep kunci dalam ilmu keolahragaan	Hasil Rumusan Asosiasi Prodi Olahraga Indonesia (APSKORI)
2	Mampu menerapkan pengetahuan teoritis mereka dalam konteks praktis	
3	Mampu berpikir kritis untuk menganalisis permasalahan olahraga dengan pendekatan yang rasional dan kontekstual	
4	Mampu untuk berkomunikasi secara efektif	
5	Mampu memahami nilai etika dan tanggung jawab sosial dalam praktik olahraga	
6	Mampu pengembangan diri dan kemampuan kepemimpinan	
7	Mampu beradaptasi dengan perubahan dan terus belajar sepanjang hidup mereka	
8	Mampu menjadi pendidik yang professional dan berwawasan ilmu teknologi di bidang olahraga	Rumusan Prodi PJKR UPTT
9	Mampu menjadi pendidik yang memiliki ilmu pewrwasan sesuai dengan cabang olahraga yang di kuasai	
C1. ASPEK KETERAMPILAN UMUM		
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.	
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.	



3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	Lampiran Permeristekdikti Nomor 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	
5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.	
6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat, baik di dalam maupun di luar lembaga.	
7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.	
8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	
9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	
C2. ASPEK KETERAMPILAN KHUSUS		
1	Mampu menerapkan prinsip keolahragaan dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di satuan pendidikan secara bertanggung jawab.	Hasil Rumusan Himpunan Dosen PJKR Indonesia yang ditetapkan pada Februari 2021 di Mataram
2	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran olahraga.	
3	Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi belajar gerak, teknik dasar cabang olahraga melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik.	
4	Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.	
5	Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah secara berkelanjutan.	
6	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan jasmani dan ilmu keolahragaan secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan mengunggah artikel dalam laman perguruan tinggi.	
7	Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di sekolah untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku.	
8	Mampu menerapkan konsep dan prinsip kewirausahaan pendidikan dan olahraga di satuan pendidikan.	Rumusan Prodi PJKR UPTT
9	Mampu merancang, mendesain, dan mengembangkan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta mendirikan bimbingan belajar pada peserta didik	



Penentuan Bahan Kajian

Penetapan *Body of Knowledge* (BoK)

Dalam menentukan bahan kajian, Asosiasi Program Studi Ilmu Keolahragaan Indonesia (APSKORI) mengacu pada konsep *Body of Knowledge* (BOK) yang merinci wilayah pengetahuan dan keterampilan esensial yang harus dikuasai oleh mahasiswa ilmu keolahragaan. BOK di APSKORI mencakup berbagai dimensi yang mencerminkan kebutuhan kompleks industri olahraga dan perkembangan terbaru dalam ilmu keolahragaan. Berikut adalah gambaran singkat dari *Body of Knowledge* yang menjadi dasar bahan kajian:

- A. Ilmu Keolahragaan Dasar. Melibatkan pemahaman mendalam tentang konsep-konsep dasar ilmu keolahragaan, termasuk prinsip-prinsip biomekanika, fisiologi olahraga, dan aspek-aspek psikologis olahraga.
- B. Metodologi Penelitian Olahraga. Memfokuskan pada penguasaan metode penelitian yang digunakan dalam konteks olahraga, termasuk desain penelitian, analisis data, dan interpretasi hasil.
- C. Manajemen Olahraga. Melibatkan pengetahuan tentang konsep manajemen olahraga, termasuk pengelolaan acara, pemasaran olahraga, dan manajemen tim.
- D. Teknologi dalam Olahraga. Mencakup pemanfaatan teknologi terkini dalam analisis performa atlet, manajemen cedera, dan peningkatan pelatihan olahraga.
- E. Kesehatan dan Kebugaran. Menyajikan informasi mengenai prinsip-prinsip nutrisi, kesehatan atlet, dan program kebugaran yang relevan dalam konteks keolahragaan.
- F. Etika dan Hukum dalam Olahraga. Membahas aspek-etika dalam olahraga, termasuk fair play, anti-doping, serta pemahaman terkait hukum olahraga.
- G. Pendidikan Fisik dan Pengembangan Masyarakat. Menyelami konsep pendidikan fisik, pembinaan masyarakat, dan peran olahraga dalam pembangunan komunitas.
- H. Psikologi Olahraga. Menjelaskan prinsip-prinsip psikologi olahraga yang terkait dengan motivasi, konsentrasi, dan manajemen stres.
- I. Pengembangan Kepemimpinan dan Kerjasama Tim. Mencakup aspek



kepemimpinan, kerjasama tim, dan pengembangan kepribadian dalam konteks olahraga.

J. Aspek Internasional dan Globalisasi dalam Olahraga. Menjelajahi dampak globalisasi pada olahraga, termasuk fenomena seperti transfer pemain internasional, olimpiade, dan efek globalisasi dalam olahraga.

Dengan mengintegrasikan beragam aspek dalam BOK, APSKORI menjamin bahwa mahasiswa tidak hanya memperoleh pemahaman teoritis yang kokoh tetapi juga keterampilan praktis yang relevan dengan tuntutan industri dan masyarakat. BOK ini menjadi landasan utama dalam menentukan bahan kajian untuk memastikan bahwa program studi ilmu keolahragaan di APSKORI selalu relevan, berdaya saing, dan berkontribusi pada kemajuan ilmu pengetahuan olahraga secara keseluruhan.



Penentuan Elemen Kurikulum

Tabel 4 Elemen Kurikulum untuk Capaian Pembelajaran

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	LEARNING TO KNOW	LEARNING TO DO	LEARNING TO BE	LEARNING TO LIVE TOGETHER
A. ASPEK SIKAP					
1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.			√	√
2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.			√	√
3	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.			√	√
4	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila.			√	√
5	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.			√	√
6	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.			√	√
7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.			√	√
8	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;			√	√
9	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.			√	√
10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.	√	√	√	√
B. ASPEK PENGETAHUAN					
1	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.	√			
2	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial.	√			
3	Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP.	√	√		
4	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar.	√			
5	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar.	√			
6	Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar.	√			
7	Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran.	√			



NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	LEARNING TO KNOW	LEARNING TO DO	LEARNING TO BE	LEARNING TO LIVE TOGETHER
8	Menguasai konsep dan prinsip kewirausahaan di sekolah dasar.	√			
9	Menguasai pengetahuan dasar tentang pengembangan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta pengelolaan bimbingan belajar pada anak usia sekolah dasar.	√			
C1. ASPEK KETERAMPILAN UMUM					
1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			√	√
2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.			√	
3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan menggunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	√	√	√	√
4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.	√	√		
5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.			√	
6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat, baik di dalam maupun di luar lembaga.			√	√
7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.			√	√
8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.			√	√
9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	√	√		
C2. ASPEK KETERAMPILAN KHUSUS					
1	Mampu menerapkan prinsip keolahragaan dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di satuan pendidikan secara bertanggung jawab.	√	√	√	
2	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran olahraga.	√	√		



NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	LEARNING TO KNOW	LEARNING TO DO	LEARNING TO BE	LEARNING TO LIVE TOGETHER
3	Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi belajar gerak, teknik dasar cabang olahraga melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik.	√	√	√	
4	Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.	√	√	√	
5	Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah secara berkelanjutan.	√	√	√	
6	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan jasmani dan ilmu keolahragaan secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan mengunggah artikel dalam laman perguruan tinggi.	√	√	√	
7	Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di sekolah untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku.	√	√	√	√
8	Mampu menerapkan konsep dan prinsip kewirausahaan pendidikan dan olahraga di satuan pendidikan.	√	√		
9	Mampu merancang, mendesain, dan mengembangkan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta mendirikan bimbingan belajar pada peserta didik	√	√	√	



Bahan Kajian

Tabel 5 Bahan Kajian (BK)

NO	Bahan Kajian	Mata Kuliah	
1	Filsafat Pendidikan	1	Filsafat Pendidikan
2	Ilmu Pendidikan	2	Landasan Pendidikan
		3	Pedagogika
		4	Psikologi Pendidikan
		5	Inovasi Pendidikan
		6	Pendidikan Karakter
3	Psikologi	7	Perkembangan Peserta Didik
4	Pendidikan Jasmani	8	Dasar - Dasar Penjas
		9	Teori/Praktik Atletik I
		10	Teori/praktik Senam I
		11	Teori/Praktik Bola Voli I
		12	Teori/Praktik Sepak Bola I
		13	Teori/Praktik Bola Basket I
		14	Teori/Praktik Atletik II
		15	Teori/praktik Senam II
		16	Teori/Praktik Bola Voli II
		17	Teori/Praktik Sepak Bola II
		18	Teori/Praktik Bola Basket II
		19	Teori/Praktik Takraw
		20	Teori/Praktik Senam Aerobik
		21	Teori/Praktik Tennis Meja
		22	Perkembangan Peserta Didik
		23	Teori/Praktik Pencak Silat
		24	Belajar Motorik
		25	Pendidikan Kesehatan Sekolah UKS
		26	Massage
		27	Ilmu Gizi
		28	Teori/Praktek Renang
		29	Teori/ Praktik Bola Tangan
		30	Tes dan Pengukuran Olahraga
		31	Pencegahan dan Perawatan Cidera
		32	Perkembangan Motorik

		33	Teori/ Praktek Tenis Lapangan
5	Ilmu Keolahragaan	34	Anatomi/ Ilmu Urai
		35	Ilmu Faal / Fisiologi Olahraga
		46	Teknologi Informasi dan Komunikasi
		47	Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah
		48	Biomekanika Olahraga
		49	Ilmu Kepelatihan
		40	Ilmu Kesehatan Olahraga
		41	Telaah Kurikulum dan Buku Teks Penjas
		42	Sarana dan Prasarana
		43	Managemen Penjas dan Olahraga
6	Sosiologi & Antropologi pendidikan	32	Wawasan Budaya Melayu
		33	Arab Melayu SD
		34	Bahasa Inggris
7	Strategi pembelajaran	35	Belajar dan Pembelajaran
		36	Pengelolaan Kelas
		37	Pembelajaran Mikro
		38	Magang I (Perkenalan Suasana Sekolah)
		39	Magang II (Asistensi Menagar)
8	Media dan sumber pembelajaran	40	Sarana Prasarana Olahraga di Sekolah
9	Pengembangan Kurikulum	41	Kurikulum dan Pembelajaran
10	Pengembangan Bahan Ajar	42	Metodologi Penelitian
		43	Penelitian Quasi Ekperimen
		44	Penelitian Sosial
		45	Penelitian Pendidikan
		46	Penelitian Pengembangan
		47	Penelitian Mix Method
11	Manajemen Pendidikan	48	Pengelolaan Pendidikan
		49	Evaluasi Pembelajaran
12	Statistika Terapan	50	Statistika
13	Bimbingan dan Konseling	51	Bimbingan Konseling
14	Kewirausahaan	52	Kewirausahaan
		53	Technopreneurship
15	TIK Pembelajaran	54	Model-Model Pembelajaran Berbasis ICT



Penentuan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

Tabel 6 Daftar CPL yang Dibebankan pada Mata Kuliah, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

NO	KODE MK	NAMA MK	BOBOT SKS	CPL YANG DIBEBAHKAN PD MK	BAHAN KAJIAN & MATERI PEMBELAJARAN
1	SDKU101	Pendidikan Agama	3	SIKAP: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (S1) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika (S2) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa (S3) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S5)	Bahan Kajian Pendidikan Agama Islam Materi Pembelajaran: Keseimbangan jasmani dan rohani pada manusia; Hubungan manusia dengan Sang Pencipta; Hubungan manusia dengan dirinya, dengan sesama manusia, dengan makhluk lain dan lingkungannya; Iman pada keesaan Tuhan; Fungsi dan Peranan manusia dalam alam semesta; Tugas manusia sebagai khalifah dalam membangun dunia dalam rangka keimanan pada Tuhan Yang Maha Esa; Hakekat tujuan hidup manusia; Tanggung jawab manusia atas segala perbuatannya; Hubungan antara iman dan amal saleh; Manusia sesudah mati; Tujuan hidup yang benar.
2	SDKU102	Bahasa Indonesia	2	SIKAP: Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa (S3) KETERAMPILAN UMUM: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (KU5) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat, baik di	Bahan Kajian Bahasa dan Sastra Indonesia Materi Pembelajaran: Sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia Ragam ilmiah: Pemilihan kata (diksi) Ragam ilmiah: Ejaan yang disempurnakan Ragam ilmiah: Kalimat efektif Ragam ilmiah: Paragraf Ragam ilmiah: Jenis karangan Membaca kritis untuk menulis.



NO	KODE MK	NAMA MK	BOBOT SKS	CPL YANG DIBEKANKAN PD MK	BAHAN KAJIAN & MATERI PEMBELAJARAN
				dalam maupun di luar lembaga (KU6) 3. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (KU 9)	
3	SDDP101	Landasan Pendidikan	2	SIKAP: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S9) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika (S2) PENGETAHUAN: Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar (P1) KETERAMPILAN UMUM: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1) KETERAMPILAN KHUSUS: Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab (KK1)	Bahan Kajian Ilmu Pendidikan Materi Pembelajaran: Hakikat Pendidikan Manusia dan Pendidikan Landasan Filosofis Pendidikan Landasan Psikologis pendidikan Landasan Sosiologis dan Antropologis Pendidikan Landasan Historis Pendidikan Landasan Yuridis Pendidikan



4	SDDP202	Filsafat Pendidikan	2	SIKAP: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila (S4) PENGETAHUAN: Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar (P1) KETERAMPILAN UMUM: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1) KETERAMPILAN KHUSUS: Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan	Bahan Kajian: Filsafat Pendidikan Materi Pembelajaran: Keberadaan dan hakekat diri manusia, Manusia sebagai homo educandum, Arti filsafat dan makna pendidikan, Pendekatan filsafat dalam pendidikan, Pandangan esensialisme dalam pendidikan, Pandangan pherenialisme dalam pendidikan, Teori pengetahuan dan nilai, Pengembangan nilai untuk pendidikan manusia seutuhnya, Pendidikan sebagai pelestarian nilai, Pendidikan sebagai hak dan kewajiban semua warga negara,
				melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab (KK1)	Peningkatan kesempatan dan mutu pendidikan yang adil bagi semua warga negara, Pendidikan individu dan pendidikan masyarakat, Problematika dalam reformasi dan konsepsi pendidikan Indonesia masa depan.



9	SDDP203	Pedagogika	2	SIKAP: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika (S2) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila (S4) PENGETAHUAN: Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar (P1). Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan social (P2). KETERAMPILAN UMUM: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1) KETERAMPILAN KHUSUS: Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab (KK1) Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan	Bahan Kajian: Ilmu Pendidikan Materi Pembelajaran: Konsep Dasar Pedagogika, Pedagogika sebagai Ilmu Pengetahuan, Tujuan, Batasan dan Kemungkinan Pendidikan; Konsep, Karakteristik dan Jenis Alat Pendidikan; Pendidik dan Peserta Didik; Lingkungan-Lingkungan Pendidikan; Kasih Sayang, Kewibawaan dan Tanggung Jawab; Keharusan dan batas-batas kemungkinan mendidik; Manusia sebagai animal educandum; Guru sebagai pendidik professional.
---	---------	-------------------	---	---	--



NO	KODE MK	NAMA MK	BOBOT SKS	CPL YANG DIBEBAHKAN PD MK	BAHAN KAJIAN & MATERI PEMBELAJARAN
				pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar (KK2)	
10	SD205	Perkembangan Peserta Didik	3	SIKAP: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika (S2) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila (S4) PENGETAHUAN: Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar (P1). Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan social (P2). KETERAMPILAN UMUM: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1) KETERAMPILAN KHUSUS: Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab (KK1) Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar (KK2)	Bahan Kajian: Ilmu Pendidikan Materi Pembelajaran: Konsep Dasar Pertumbuhan dan Perkembangan Individu, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan dan Perkembangan Individu, Teori-teori perkembangan, Prinsip-prinsip perkembangan, Tugas-tugas Perkembangan Individu, Pertumbuhan Fisik Anak, Perkembangan Intelektual dan Bahasa Anak, Perkembangan Sosial Anak, Perkembangan Afeksi Anak, Perkembangan Moral dan Agama Anak.



13	SD208	Pendidikan PKn	3	SIKAP: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila (S4) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S8) PENGETAHUAN: Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP. (P3) Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. (P4) Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar. (P5) Menguasai pengetahuan dasar tentang pengembangan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta pengelolaan bimbingan belajar pada anak usia sekolah dasar. (P9) KETERAMPILAN UMUM: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1)	Bahan kajian: Pancasila & kewarganegaraan Materi Pembelajaran: Capaian Pembelajaran dan <i>Pedagogical Content Knowledge</i> PKn , Semiotika Lambang Negara: Garuda Pancasila, Nilai-nilai & Moral Pancasila dalam Perbuatan, Menaati Hukum dan Peraturan, Kebersamaan dalam Keberagaman (Bhinneka Tunggal Ika), Gotong Royong, Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab Warga Negara, Persatuan dan Kesatuan Bangsa, Cinta Tanah Air (Patriotisme), Integrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan <i>High Order Thinking Skills</i> (HOTS) dalam Materi PKn SD, dan Integrasi Literasi dan <i>Critical Thinking</i>, <i>Communication</i>, <i>Colaboration and Creativity</i> (4C) dalam Materi PKn SD.
----	-------	-----------------------	---	--	---



NO	KODE MK	NAMA MK	BOBOT SKS	CPL YANG DIBEBAHKAN PD MK	BAHAN KAJIAN & MATERI PEMBELAJARAN
				KETERAMPILAN KHUSUS: Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab (KK1) Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik. (KK3) Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri. (KK4) Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan. (KK5) Mampu merancang, mendesain, dan mengembangkan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta mendirikan bimbingan belajar pada anak usia sekolah dasar. (KK9)	



15	SDKU304	Pendidikan Pancasila	2	SIKAP: Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa (S3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila (S4) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (S7).	Bahan Kajian: Pancasila dan Kewarganegaraan Materi Pembelajaran: Pengertian Pancasila, Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa, Pancasila sebagai ideologi nasional, Pancasila sebagai etika politik, Pancasila sebagai paradigma pembangunan nasional, Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, Demokrasi Pancasila, Filsafat Pancasila, Pancasila dan konteks ketatanegaraan RI, Hak Azasi Manusia, dan Pancasila dan permasalahan SARA.
16	SDKU305	Pendidikan Lingkungan Sosial Budaya & Teknologi	2	SIKAP: Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan	Bahan Kajian: Sosiologi & Antropologi pendidikan Materi Pembelajaran: Esensi dan konsep dasar ilmu-ilmu sosial, budaya, dan kealaman,



NO	KODE MK	NAMA MK	BOBOT SKS	CPL YANG DIBEKANKAN PD MK	BAHAN KAJIAN & MATERI PEMBELAJARAN
				orisinal orang lain (S6) Ta'at hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (S7). KETERAMPILAN UMUM: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (KU5)	Kedudukan Manusia sebagai makhluk individu dan makhluk sosial, Masyarakat, Struktur Sosial, Pranata Sosial dan Komunitas, Interaksi Sosial dan Perubahan Sosial, Nilai dan Moral dalam Kehidupan Manusia, Hukum dalam Kehidupan Manusia, Pembangunan dan Modernisasi Manusia dan Kebudayaan, Globalisasi dan Gender dalam Kehidupan Manusia, Manusia sebagai subjek dan objek IPTEKS, Lingkungan hidup dan ekosistem, dan Kependudukan, Kependidikan, dan Ketenagakerjaan.
17	SDDP304	Bimbingan Konseling	2	SIKAP: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika (S2) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila (S4) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S9). PENGETAHUAN: Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar (P1) Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan social (P2)	Bahan Kajian: Bimbingan dan Konseling Materi Pembelajaran: Pengertian, prinsip, kedudukan, hubungan dan pendekatan bimbingan di SD. Fungsi, asas, tujuan dan sifat bimbingan. Langkah-langkah bimbingan konseling. Pemahaman Individu. Bentuk-bentuk layanan Bimbingan di SD. Layanan BK Komprehensif. Masalah-masalah belajar yang sering dialami oleh siswa SD. Bimbingan belajar di SD. Bimbingan bagi anak tuna cakup belajar. Bimbingan bagi anak cerdas dan berbakat. Bimbingan bagi anak berperilaku bermasalah.



NO	KODE MK	NAMA MK	BOBOT SKS	CPL YANG DIBEBAHKAN PD MK	BAHAN KAJIAN & MATERI PEMBELAJARAN
				Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran (P7) KETERAMPILAN UMUM: Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan menggunggahnya dalam laman perguruan tinggi (KU3) KETERAMPILAN KHUSUS: Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab (KK1) Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku (KK7)	Bimbingan pengembangan wawasan karir. Manajemen dan pendukung sistem bimbingan di SD
18	SDDP305	Psikologi Pendidikan	2	SIKAP: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika (S2) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila (S4) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Bahan Kajian: Psikologi Materi Pembelajaran: Posisi, fungsi dan manfaat psikologi pendidikan. Mekanisme perilaku individu. Perkembangan kognitif, sosial dan moral masa anak. Karakteristik perkembangan kognitif, sosial dan moral masa remaja dan dewasa.



NO	KODE MK	NAMA MK	BOBOT SKS	CPL YANG DIBEKANKAN PD MK	BAHAN KAJIAN & MATERI PEMBELAJARAN
				(S9). PENGETAHUAN: Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar (P1) Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan social (P2) KETERAMPILAN UMUM: Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan menggunggahnya dalam laman perguruan tinggi (KU3) KETERAMPILAN KHUSUS: Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab (KK1)	Perbedaan individual (bakat dan minat). Perbedaan individual; kecerdasan dan kepribadian). Konsep Dasar proses dan hasil belajar. Ikhtisar teori-teori belajar. Ikhtisar model-model pengajaran (<i>models of teaching</i>). Konsep dasar motivasi belajar. Lingkungan belajar dan faktor-faktor non- intelektual siswa. Karakteristik dan peran guru dalam proses belajar siswa. Konsep dasar diagnostik kesulitan belajar.
19	SDKU203	Wawasan Budaya Melayu	2	SIKAP: Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa (S3) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S6)	Bahan Kajian: Sosiologi & Antropologi pendidikan Materi Pembelajaran: Suku, Sejarah dan Bahasa Melayu Jenis – jenis Pakaian Melayu Bentuk – bentuk pakaian Melayu Filisofi Pakaian Melayu Tata cara mengenakan Pakaian Melayu Adat – adat Melayu Makanan Khas Melayu Permainan Rakyat Melayu



NO	KODE MK	NAMA MK	BOBOT SKS	CPL YANG DIBEKANKAN PD MK	BAHAN KAJIAN & MATERI PEMBELAJARAN
					Sistem mata pencaharian Melayu Upacara bercocok tanam masyarakat Melayu
23	SD313	Model-Model Pembelajaran Berbasis ICT	3	SIKAP: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S8).	Bahan Kajian: TIK Pembelajaran Materi Pembelajaran:
				2. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (S10). PENGETAHUAN: Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar (P1) Menguasai konsep dan prinsip kewirausahaan di sekolah dasar (P8) Menguasai pengetahuan dasar tentang pengembangan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta pengelolaan bimbingan belajar pada anak usia sekolah dasar (P9) KETERAMPILAN UMUM: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. (KU2) KETERAMPILAN KHUSUS: Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab (KK1) Mampu menerapkan konsep dan prinsip kewirausahaan di sekolah dasar. (KK8) Mampu merancang, mendesain, dan mengembangkan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta mendirikan bimbingan belajar pada anak usia sekolah dasar. (KK9)	Media Pembelajaran Microsoft Office Internet Edmodo Blog Youtube



24	SDKU406	Pendidikan Kewarganegaraan	2	SIKAP: Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa (S3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila (S4) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S5) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (S7).	Bahan Kajian: Pancasila & Kewarganegaraan Materi Pembelajaran: Latar Belakang dan Tujuan Pembelajaran PKn di Perguruan Tinggi. Identitas nasional dan sejarah kelahiran faham nasionalisme Indonesia. Hakikat konstitusi. UUD 1945 sebagai Konstitusi Indonesia. Hubungan negara dan warga negara. Hak dan kewajiban warga negara. Hakikat demokrasi Indonesia (demokrasi Pancasila). Dinamika dan tantangan Demokrasi di Indonesia. Prinsip negara hukum dalam kehidupan warga negara. Isu-isu aktual HAM dan Penegakan HAM di Indonesia. Wawasan Nusantara sebagai pandangan geopolitik Indonesia. Esensi dan urgensi ketahanan nasional. Keanekaragaman masyarakat Indonesia
25	SDDP406	Inovasi Pendidikan	2	SIKAP: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila (S4) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S6). PENGETAHUAN: Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar (P4)	Bahan Kajian: Ilmu Pendidikan Materi Pembelajaran: Konsep Dasar Inovasi Pendidikan Difusi Inovasi Pendidikan Proses Inovasi Pendidikan Strategi Inovasi Pendidikan Inovasi Kurikulum Berbasis Kompetensi Inovasi Kurikulum 2013 Inovasi Kurikulum Berbasis Masyarakat Inovasi Kurikulum Berbasis Keterpaduan Inovasi Pembelajaran di Kelas Inovasi Pembelajaran Melalui Teknologi Informasi



NO	KODE MK	NAMA MK	BOBOT SKS	CPL YANG DIBEKANKAN PD MK	BAHAN KAJIAN & MATERI PEMBELAJARAN
				Menguasai konsep dan prinsip kewirausahaan di sekolah dasar (P8) Menguasai pengetahuan dasar tentang pengembangan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta pengelolaan bimbingan belajar pada anak usia sekolah dasar (P9) KETERAMPILAN UMUM: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (KU1) KETERAMPILAN KHUSUS: Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri (KK4) Mampu menerapkan konsep dan prinsip kewirausahaan di sekolah dasar. (KK8) Mampu merancang, mendesain, dan mengembangkan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta mendirikan bimbingan belajar pada anak usia sekolah dasar. (KK9)	
26	SDDP407	Kurikulum dan Pembelajaran	3	SIKAP: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila (S4) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta	Bahan Kajian: Pengembangan Kurikulum Materi Pembelajaran: Pengertian dan Konsep Kurikulum Landasan Pengembangan kurikulum



NO	KODE MK	NAMA MK	BOBOT SKS	CPL YANG DIBEKANKAN PD MK	BAHAN KAJIAN & MATERI PEMBELAJARAN
				kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S5) PENGETAHUAN: Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar (P1) Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar (P4) Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar (P5) KETERAMPILAN UMUM: Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri. (KU8) KETERAMPILAN KHUSUS: Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab (KK1) Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri. (KK4) Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan. (KK5)	Komponen-komponen Kurikulum Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum Model dan Organisasi Kurikulum Evaluasi Kurikulum Konsep Dasar Pembelajaran Komponen-komponen Pembelajaran Prinsip – Prinsip Pembelajaran Model Pembelajaran (<i>Instructional Design</i>) Inovasi Kurikulum dan Pembelajaran



32	SDDP711	Magang I	3	KETERAMPILAN UMUM: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;(KU2) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;(KU6) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;(KU7) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;(KU8) KETERAMPILAN KHUSUS: Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab (KU1) Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. (KU2) Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP melalui	Pengembangan kurikulum Strategi pembelajaran Media dan sumber pembelajaran Pengembangan Bahan Ajar Asessmen Pembelajaran Psikologi Bahasa dan sastra Indonesia Matematika Ilmu pengetahuan alam Ilmu Pengetahuan social Pancasila & kewarganegaraan TIK pembelajaran Materi Pembelajaran: Pengenalan Peserta Didik dan Suasana SD (Magang I) Observasi Proses dan Sumber Pembelajaran (Magang II) Asistensi Proses Pembelajaran (Magang III)
----	---------	-----------------	---	---	---



NO	KODE MK	NAMA MK	BOBOT SKS	CPL YANG DIBEKANKAN PD MK	BAHAN KAJIAN & MATERI PEMBELAJARAN
				perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik (KU3) Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri (KU4) Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan (KU5) Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan mengunggah artikel dalam laman perguruan tinggi (KU6) Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku (KU7) Mampu menerapkan konsep dan prinsip kewirausahaan di sekolah dasar (KU8) Mampu merancang, mendesain, dan mengembangkan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta mendirikan bimbingan belajar pada anak usia sekolah dasar (KU9)	



34	SD419	Belajar dan Pembelajaran	2	SIKAP: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila (S4) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S9) PENGETAHUAN: Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar (P1) Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial. (P2) Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar (P4) Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar. (P5) KETERAMPILAN UMUM: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2) KETERAMPILAN KHUSUS: Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab (KK1) Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah	Bahan Kajian: Ilmu pendidikan Materi Pembelajaran: Hakekat belajar, asas, prinsip belajar dan pembelajaran Teori belajar behavioristik Teori belajar kognitif Teori belajar humanistik Teori belajar sosial Pendekatan pembelajaran berorientasi pada siswa dan guru; individu dan kelompok Pendekatan, Teknik pembelajaran dan Keterampilan Dasar Mengajar Strategi dan model-model pembelajaran Metode-metode pembelajaran Rumpun model pembelajaran pada bidang olahraga Rumpun model pembelajaran pada olahraga
----	-------	--------------------------	---	--	---



				dasar secara mandiri (KK4) Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan (KK5)	
35	SDKU507	Kewirausahaan	2	SIKAP: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;(S9) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (S10) PENGETAHUAN: Menguasai konsep dan prinsip kewirausahaan di sekolah dasar (P9) Menguasai pengetahuan dasar tentang pengembangan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta pengelolaan bimbingan belajar pada anak usia sekolah dasar (P10) KETERAMPILAN UMUM: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri (KU8) KETERAMPILAN KHUSUS: Mampu menerapkan konsep dan prinsip kewirausahaan di sekolah dasar (KK8) Mampu merancang, mendesain, dan mengembangkan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta mendirikan bimbingan belajar pada anak usia sekolah dasar (KK9)	Bahan Kajian: Kewirausahaan Materi Pembelajaran: Pentingnya kewirausahaan dan memiliki spirit berwirausaha Motivasi berprestasi dan kerjasama tim dalam berwirausaha Berpikir perubahan dan kreatif Berorientasi pada tindakan Pengelolaan resiko Kepemimpinan dalam berwirausaha Etika dan tanggung jawab dalam social bisnis Factor “x” Strategi pemasaran Manajemen keuangan Analisis peluang usaha Business plan dan memulai usaha baru Praktek entrepreneurship.
36	SDDP508	Pengelolaan Pendidikan	2	SIKAP:	Bahan Kajian:



NO	KODE MK	NAMA MK	BOBOT SKS	CPL YANG DIBEKANKAN PD MK	BAHAN KAJIAN & MATERI PEMBELAJARAN
				Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S9) PENGETAHUAN: Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. (P1) KETERAMPILAN UMUM: Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan menggunggahnya dalam laman perguruan tinggi (KU3) KETERAMPILAN KHUSUS: Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab (KK2) Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar (KK3)	Manajemen Pendidikan Materi Pembelajaran: Konsep dasar pengelolaan Pendidikan Kepemimpinan Kompetensi Kepala Sekolah Hubungan sekolah dengan masyarakat Pengorganisasian Pendidikan Hakikat kepemimpinan Pengelolaan Kurikulum Peserta didik Tenaga pendidik dan kependidikan Sarpras Pembiayaan Pendidikan Supervisi Pendidikan



43	SDKU608	Kuliah Kerja Nyata	2	SIKAP: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila (S3). Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (S10) KETERAMPILAN UMUM: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;(KU5) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;(KU6) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;(KU7) KETERAMPILAN KHUSUS: Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang	Bahan Kajian: Ilmu Pendidikan Materi Pembelajaran: Melatih mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya (IPTEKSBUD) yang diperoleh di bangku kuliah untuk diterapkan dalam memecahkan masalah-masalah yang ada di masyarakat. Melatih mahasiswa untuk memahami kondisi masyarakat baik di pedesaan maupun di perkotaan, sehingga mahasiswa memiliki kepekaan dan kepedulian terhadap masyarakat yang memerlukan bantuan. Menyiapkan calon pemimpin bangsa yang berpihak kepada kejujuran, keadilan, dan kebenaran. Melatih mahasiswa dalam memecahkan masalah pembangunan di masyarakat. Melatih mahasiswa dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi suatu program di masyarakat. Menggali berbagai kondisi masyarakat sebagai <i>feed back</i> (umpan balik) bagi universitas dalam pengembangan tridharma perguruan tinggi.
----	---------	---------------------------	---	--	--



NO	KODE MK	NAMA MK	BOBOT SKS	CPL YANG DIBEBAHKAN PD MK	BAHAN KAJIAN & MATERI PEMBELAJARAN
				terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku (KK7)	
44	SDDP609	Pendidikan Karakter	2	SIKAP: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; (S2) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; (S9) PENGETAHUAN: Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar (P1) KETERAMPILAN UMUM: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (KU2) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (KU5) KETERAMPILAN KHUSUS: Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab (KK1)	Bahan Kajian: Ilmu Pendidikan Materi Pembelajaran: Konsep Dasar Pendidikan Berkarakter. Membangun Ikatan dan Model Karakter. Membangun Disiplin Kelas Berbasis Karakter dan Membangun Interaksi Kelas Berbasis karakter. Kurikulum dan Pendidikan Karakter. Desain Sistem/Proses Pembelajaran dan Pendidikan Karakter. Strategi Mengembangkan Pembelajaran Berbasis Karakter. Menciptakan Sekolah Berkarakter. Membangun Sekolah Demokratis & Membangun Sekolah Berdisiplin Moral. Membangun Sekolah Kooperatif & Membangun Sekolah Progresif Berbasis Karakter. Membangun Kemitraan Sekolah dan Orang Tua dalam Pengembangan Karakter Anak. Menciptakan Masyarakat Berkarakter. Penilaian Otentik Dalam Konteks Penilaian Karakter
45	SDDP610	Metodologi Penelitian	2	SIKAP: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaannya di bidang keahliannya secara mandiri (S8). Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Bahan Kajian: Ilmu Pendidikan Materi Pembelajaran: Konsep Dasar dan Prinsip Penelitian di Sekolah Dasar.



NO	KODE MK	NAMA MK	BOBOT SKS	CPL YANG DIBEBAHKAN PD MK	BAHAN KAJIAN & MATERI PEMBELAJARAN
				(S9). PENGETAHUAN: Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar. (P6) KETERAMPILAN UMUM: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (P1) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (P2) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi (P3) Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi (P4) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (P5) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (P9).	Permasalahan penelitian di sekolah dasar. Studi Kepustakaan. Metodologi Penelitian: Metode dan Desain Penelitian. Instrumentasi Penelitian. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Hasil Penelitian di Sekolah Dasar. Daftar Pustaka: Konsep dan Strategi Penulisannya. Strategi Pemaparan Proposal Penelitian Pendidikan di SD. Laporan Hasil Penelitian.



NO	KODE MK	NAMA MK	BOBOT SKS	CPL YANG DIBEBAHKAN PD MK	BAHAN KAJIAN & MATERI PEMBELAJARAN
				KETERAMPILAN KHUSUS: Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan mengunggah artikel dalam laman perguruan tinggi (KK6)	
48	SD639	Pembelajaran Mikro	3	SIKAP: Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S8) KETERAMPILAN UMUM: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; (KU2) KETERAMPILAN KHUSUS: Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab (KK1) Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar (KK2) Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, dan SBdP melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode saintifik sesuai dengan etika akademik.	Bahan Kajian: Filasafat Pendidikan Ilmu Pendidikan Pengembangan kurikulum Strategi pembelajaran Media dan sumber pembelajaran Pengembangan Bahan Ajar Assesmen Pembelajaran Psikologi Bahasa dan sastra Indonesia Matematika Ilmu pengetahuan alam Ilmu Pengetahuan social Pancasila & kewarganegaraan TIK pembelajaran Materi Pembelajaran: Jenis-jenis Keterampilan Mengajar. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran dan Simulasi.



NO	KODE MK	NAMA MK	BOBOT SKS	CPL YANG DIBEKANKAN PD MK	BAHAN KAJIAN & MATERI PEMBELAJARAN
				(KK3) Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri. (KK4) Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan. (KK5) Mampu merancang, mendesain, dan mengembangkan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta mendirikan bimbingan belajar pada anak usia sekolah dasar. (KK9)	Keterampilan Menjelaskan dan Bertanya Dasar dan Lanjutan dan Simulasi. Keterampilan Penguatan dan Variasi Mengajar dan simulasi. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil dan simulasi. Keterampilan Mengajar Kelompok dan Perorangan dan Simulasi. Keterampilan Mengelola kelas dan menyajikan penjelasan dan simulasi.
52	SD520	Bahasa Inggris	2*	SIKAP: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan Pancasila; (S4) PENGETAHUAN: Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. (P1) KETERAMPILAN UMUM: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur (KU2) KETERAMPILAN KHUSUS: Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di	Bahan Kajian: Bahasa Inggris Materi Pembelajaran: Teori dan prinsip pembelajaran bahasa Inggris SD. Pembelajaran <i>listening</i> di SD. Pembelajaran <i>speaking</i> di SD. Pembelajaran <i>reading</i> di SD Pembelajaran <i>writing</i> di SD. Mengembangkan media pembelajaran Bahasa Inggris di SD. Menciptakan lingkungan belajar yang efektif untuk pembelajaran bahasa Inggris SD. Membangun budaya literasi bahasa Inggris di SD.



NO	KODE MK	NAMA MK	BOBOT SKS	CPL YANG DIBEBAHKAN PD MK	BAHAN KAJIAN & MATERI PEMBELAJARAN
				sekolah dasar secara bertanggung jawab (KK1)	
57	SD736	Evaluasi Pembelajaran	3	SIKAP: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S6). Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S8). Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S9). PENGETAHUAN: Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar (P1) Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar (P5) KETERAMPILAN UMUM: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. (KU2) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. (KU5) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri (KU8) KETERAMPILAN KHUSUS: Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan (KK5)	Bahan Kajian: Asessmen Pembelajaran Materi Pembelajaran: Pengertian pengukuran, penilaian dan evaluasi. Fungsi dan tujuan penilaian proses dan hasil belajar. Jenis, sistem, prinsip dan prosedur penilaian. Objek penilaian pendidikan. Tes dan nontes. Tes buatan guru dan tes standar. Jenis-jenis instrumen evaluasi. Kriteria instrumen evaluasi. Penyusunan instrumen evaluasi. Pengolahan data hasil evaluasi. Pelaporan dan pemanfaatan hasil evaluasi. Asesmen berbasis kelas. Penilaian unjuk kerja.



NO	KODE MK	NAMA MK	BOBOT SKS	CPL YANG DIBEKANKAN PD MK	BAHAN KAJIAN & MATERI PEMBELAJARAN
58	SD737	Statistika	3	SIKAP: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S6). Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S8). Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S9). PENGETAHUAN: Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar (P1) KETERAMPILAN UMUM: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. (KU2) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan menggunggahnya dalam laman perguruan tinggi (KU3) Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi (KU4) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. (KU5) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (KU9) KETERAMPILAN KHUSUS: Mampu merancang dan melaksanakan penelitian	Bahan Kajian: Statistik Terapan Materi Pembelajaran: Pengetahuan Dasar Statistika: Data statistik, dasar-dasar analisis. Penyajian Data dalam Bentuk Tabel: Macam-macam penyajian data dalam bentuk tabel, macam-macam tabel distribusi frekuensi. Penyajian Data Dalam Bentuk Diagram: Macam-macam diagram untuk data tidak berkelompok dan untuk data berkelompok. Ukuran Pemusatan: Nilai rata-rata (mean), modus, dan median. Ukuran Lokasi dan Dispersi: Kuartil, desil, persentil, dan ukuran dispersi. Ukuran kemiringan (<i>Skewness</i>) dan ukuran keruncingan (<i>Kurtosis</i>) dari kurva normal. Pengantar Teori Peluang. Distribusi Peluang: Distribusi normal Gauss (z), Student (t), Chi-kuadrat (χ^2), dan Fisher (F), serta cara menginterpretasi tabel statistiknya. Distribusi sampling.



				bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan mengunggah artikel dalam laman perguruan tinggi. (KK6)	
--	--	--	--	---	--



59	SD738	Penelitian Tindakan Kelas	3	SIKAP: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S6) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S9) PENGETAHUAN: Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar. (P6) KETERAMPILAN UMUM: Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. (KU3) Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi (KU4) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya,	Bahan Kajian: Metodologi Penelitian Statistik Terapan Materi Pembelajaran: Pengertian PTK. Jenis-jenis PTK. Prinsip dan model PTK. Langkah-langkah menyusun PTK. Identifikasi dan perumusan masalah. Metode penelitian dalam PTK. Teknik pengumpulan data. Teknik analisis data. Instrumen penelitian PTK Validasi instrumen PTK Menyusun proposal dan laporan akhir PTK.
----	-------	---------------------------	---	--	---



NO	KODE MK	NAMA MK	BOBOT SKS	CPL YANG DIBEBAHKAN PD MK	BAHAN KAJIAN & MATERI PEMBELAJARAN
				berdasarkan hasil analisis informasi dan data. (KU5) 4. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (KU9) KETERAMPILAN KHUSUS: Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan mengunggah artikel dalam laman perguruan tinggi. (KK6)	
61	SD847	Technopreneurship	2*	SIKAP: Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (S8) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (S10). PENGETAHUAN: Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi,	Bahan Kajian: TIK Pembelajaran Materi Pembelajaran: <i>Business plan.</i> <i>Business proposal.</i> <i>Feasibility & profitability study.</i> <i>Cost estimation & break event point.</i>



NO	KODE MK	NAMA MK	BOBOT SKS	CPL YANG DIBEBAHKAN PD MK	BAHAN KAJIAN & MATERI PEMBELAJARAN
				model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar (P4) Menguasai konsep dan prinsip kewirausahaan di sekolah dasar (P9) Menguasai pengetahuan dasar tentang pengembangan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta pengelolaan bimbingan belajar pada anak usia sekolah dasar (P10) KETERAMPILAN UMUM: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur (KU2) KETERAMPILAN KHUSUS: Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri (KK4) Mampu menerapkan konsep dan prinsip kewirausahaan di sekolah dasar (KK9) Mampu merancang, mendesain, dan mengembangkan media, alat peraga, dan sumber belajar inovatif berbasis ICT serta mendirikan bimbingan belajar pada anak usia sekolah dasar (KK10)	<i>Banking system & interest rate.</i> <i>Product deployment & marketing.</i>
62	SD744	Penelitian Sosial	2*	SIKAP: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S6)	Bahan Kajian: Metodologi Penelitian Materi Pembelajaran: Asas penelitian sosial.



NO	KODE MK	NAMA MK	BOBOT SKS	CPL YANG DIBEKANKAN PD MK	BAHAN KAJIAN & MATERI PEMBELAJARAN
				2. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S9) PENGETAHUAN: Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar. (P6) KETERAMPILAN UMUM: Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. (KU3) Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi (KU4) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. (KU5) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (KU9) KETERAMPILAN KHUSUS: Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan mengunggah artikel dalam laman perguruan tinggi. (KK6)	Perkembangan IPTEK dan dinamika sosial. Masalah sosial Konsep dan realita. Pendekatan metode dan teknik pengumpulan data dalam penelitian ilmu social. Pengolahan data hasil penelitian. Penelitian naturalistik dan etnografi. Menyusun /mengkonstruksi deskripsi hasil penelitian. Menyusun simpulan dan rekomendasi hasil penelitian sesuai dengan masalah.



NO	KODE MK	NAMA MK	BOBOT SKS	CPL YANG DIBEKANKAN PD MK	BAHAN KAJIAN & MATERI PEMBELAJARAN
63	SD745	Penelitian Pendidikan	2*	SIKAP: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S6) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S9) PENGETAHUAN: Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar. (P6) KETERAMPILAN UMUM: Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan menggunggahnya dalam laman perguruan tinggi. (KU3) Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk skripsi dan menggunggahnya dalam laman perguruan tinggi (KU4) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. (KU5) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (KU9) KETERAMPILAN KHUSUS: Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan	Bahan Kajian: Metodologi Penelitian Materi Pembelajaran: Hakikat Pendekatan Ilmiah dalam Pendidikan. Jenis-jenis Penelitian Pendidikan. Masalah Penelitian Pendidikan. Penelitian Sejarah, Deskriptif, dan Korelasional. Penelitian Ex-Post Facto dan Experimental. Penelitian Pengembangan. Subjek Penelitian. Instrumen Penelitian. Analisis Data dan Interpretasinya. Penelitian Kualitatif. Action Research. Proposal Penelitian Pendidikan.



NO	KODE MK	NAMA MK	BOBOT SKS	CPL YANG DIBEKANKAN PD MK	BAHAN KAJIAN & MATERI PEMBELAJARAN
				etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan mengunggah artikel dalam laman perguruan tinggi. (KK6)	
64	SDKU809	Skripsi	6	SIKAP: Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S6) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S9) PENGETAHUAN: Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar. (P6) KETERAMPILAN UMUM: Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. (KU3) Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi (KU4) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. (KU5) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (KU9) KETERAMPILAN KHUSUS: Mampu merancang dan melaksanakan penelitian	Bahan Kajian: Metodologi Penelitian Materi: -



				bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan mengunggah artikel dalam laman perguruan tinggi. (KK6)	
--	--	--	--	---	--



Organisasi Mata Kuliah Program Studi PJKR

Tabel 7 Matriks Organisasi Mata Kuliah Program Studi

**STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBAGAI MATA KULIAH
UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN REKREASI**

No	Mata Kuliah Dasar Umum (MKDU)	Kode	SKS	Semester							
				1	2	3	4	5	6	7	8
1	Pendidikan Agama	KU 101	3	√							
2	Bahasa Indonesia	KU 102	2	√							
3	Wawasan Budaya Melayu	KU 203	2		√						
4	Pendidikan Pancasila	KU 304	2			√					
5	Pendidikan Lingkungan Sosial Budaya dan Teknologi (PLSBT)	KU 305	2			√					
6	Pendidikan Kewarganegaraan	KU 406	2				√				
7	Kewirausahaan	KU 507	2					√			
8	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	KU 608	2						√		
9	Skripsi	KU 809	6								√
Jumlah			23								

No	Mata Kuliah Dasar Profesi (MKDP)	Kode	SKS	Semester							
				1	2	3	4	5	6	7	8
1	Landasan Pendidikan	DP 101	2	√							
2	Filsafat Pendidikan	DP 202	2		√						
3	Pedagogika	DP 203	2		√						
4	Bimbingan Konseling	DP 304	2			√					
5	Psikologi Pendidikan	DP 305	2			√					
6	Inovasi Pendidikan	DP 406	2				√				
7	Kurikulum dan Pembelajaran	DP 407	3				√				
8	Pengelolaan Pendidikan	DP 508	2					√			
9	Pendidikan Karakter	DP 609	2						√		
10	Metodologi Penelitian	DP 610	3						√		
11	Program Pengalaman Lapangan (PPL)	DP 811	4							√	
Jumlah			26								



No	Mata Kuliah Keahlian Penjasokesrek (MKKP)	Kode	SKS	Semester							
				1	2	3	4	5	6	7	8
1	Dasar - Dasar Penjas	PJR 101	2	√							
2	Teori/Praktik Atletik I	PJR 102	2	√							
3	Teori/praktik Senam I	PJR 103	2	√							
4	Teori/Praktik Bola Voli I	PJR 104	2	√							
5	Teori/Praktik Sepak Bola I	PJR 105	2	√							
6	Teori/Praktik Bola Basket I	PJR 106	2	√							
7	Anatomi/ Ilmu Urai	PJR 207	2		√						
8	Teori/Praktik Atletik II	PJR 208	2		√						
9	Teori/praktik Senam II	PJR 209	2		√						
10	Teori/Praktik Bola Voli II	PJR 210	2		√						
11	Teori/Praktik Sepak Bola II	PJR 211	2		√						
12	Teori/Praktik Bola Basket II	PJR 212	2		√						
13	Bahasa Inggris	PJR 213	2		√	√					
14	Teori/Praktik Takraw	PJR 314	3			√					
15	Teori/Praktik Senam Aerobik	PJR 315	2			√					
16	Teori/Praktik Tenis Meja	PJR 316	2			√					
17	Perkembangan Peserta Didik	PJR 317	2			√					
18	Ilmu Faal/ Fisiologi Olahraga	PJR 318	2								
19	Teori/Praktik Pencak Silat	PJR 319	2								
20	Belajar Motorik	PJR 421	2								
21	Pendidikan Kesehatan Sekolah	PJR 422	2								
22	Massage	PJR 423	2								
23	Ilmu Gizi	PJR 424	2			√					
24	Magang I (Pengenalan Peserta Didik dan Suasana Sekolah)	PJR 425	2			√					
25	Belajar Pembelajaran	PJR 426	2				√				
26	Teori/ Praktik Renang	PJK 529	2								
27	Olahraga Rekreatif/ Permainan Rakyat	PJR 530	2				√				
28	Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani	PJR 531	2				√				
29	Teori/ Praktik Bola Tangan	PJR 532	2				√				
30	Perkembangan Motorik	PJR 533	2				√				
31	Magang II (Observasi Proses dan sumber Pembelajaran)	PJR 534	2				√				
32	Tes dan Pengukuran olahraga	PJR 535	2				√				
33	Pencegahan dan Perawatan Cidera	PJR 536	2				√				



34	Teori/ Praktik Karate	PKR 635	2					√			
35	Teori/ Praktik Tenis Lapangan	PKR 636	2					√			
36	Statistik Olahraga	PKR 637	3					√			
37	Pembelajaran Mikro	PKR 638	3					√			
38	Teori/ Praktik Bulu Tangkis	PKR 639	2					√			
39	Evaluasi Pembelajaran Penjas	PJR 744	2						√		
40	Pendidikan Jasmani Olahraga Adaptif	PJR 745	2						√		
41	Psikologi Olahraga	PJR 746	3						√		
Jumlah			86								
No	Mata Kuliah Pilihan Penjaskesrek (MKPP)	Kode	SKS	Semester							
				1	2	3	4	5	6	7	8
1	Managemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah	PJKR 640	2						√		
2	Media Pembelajaran Penjas dan Teknologi Informasi	PJKR 641	2						√		
3	Pengembangan Ektrakurikuler olahraga sekolah	PJKR 642	2						√		
4	Biomekanika	PJR 643	2						√		
5	Ilmu kesehatan olahraga	PJK 747	2							√	
6	Ilmu Kepelatihan	PJK 748	2							√	
7	Telaah Kurikulum dan Buku Teks Penjas	PJK 749	2							√	
8	Digitalisasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani	PJK 750	2							√	
9	Analisis Data dalam Pendidikan Jasmani	PJK 751	2							√	
10	Kajian Kebijakan Pendidikan Jasmani	PJK 752	2							√	
Jumlah			10								
JUMLAH SKS SELURUHNYA			145								

Catatan:

Mata Kuliah Wajib Umum (MKWU) minimal memuat:

Agama;

Pancasila;

Kewarganegaraan; dan

Bahasa Indonesia.



Daftar sebaran mata kuliah tiap semester

No	Kode	SKS	Nama Mata Kuliah
Semester I			
1	KU 101	3	Pendidikan Agama
2	KU 102	2	Bahasa Indonesia
3	DP 101	2	Landasan Pendidikan
4	PJR 103	2	Dasar - Dasar Penjas
5	PJR 104	2	Teori/Praktek Atletik I
6	PJR 105	2	Teori/praktek Senam I
7	PJR 106	2	Teori/Praktek Bola Voli I
8	PJR 107	2	Teori/Praktek Sepak Bola I
9	PJR 108	2	Teori/Praktek Bola Basket I
Jumlah		19	
No	Kode	SKS	Nama Mata Kuliah
Semester II			
1	KU 203	2	Wawasan Budaya Melayu
2	PJR 213	2	Bahasa Inggris
3	DP 202	2	Filsafat Pendidikan
4	DP 203	2	Pedagogik
5	PJR 207	2	Belajar Motorik
6	PJR 208	2	Teori/Praktik Atletik II
7	PJR 209	2	Teori/praktik Senam II
8	PJR 210	2	Teori/Praktik Bola Voli II
9	PJR 211	2	Teori/Praktik Sepak Bola II
10	PJR 212	2	Teori/Praktik Bola Basket II
Jumlah		20	
No	Kode	SKS	Nama Mata Kuliah
Semester III			
1	KU 304	2	Pendidikan Pancasila
2	KU 305	2	PLSBT
3	DP 304	2	Bimbingan Konseling
4	DP 305	2	Psikologi Pendidikan
5	PJR 314	3	Teori/Praktik Takraw
6	PJR 315	2	Teori/Praktik Senam Aerobik
7	PJR 316	2	Teori/Praktik Tennis Meja
8	PJR 317	2	Pendidikan Kesehatan Sekolah UKS



9	PJR 318	2	Belajar Motorik
10	PJR 319	3	Teori/Praktik Pencak Silat
11	PJR 320	2	Teknologi Informasi dan Komunikasi
Jumlah		24	
No	Kode	SKS	Nama Mata Kuliah
Semester IV			
1	KU 406	2	Pendidikan Kewarganegaraan
2	DP 406	2	Inovasi Pendidikan
3	DP 407	3	Kurikulum Pembelajaran
5	PJR 421	2	Perkembangan Motorik
6	PJR 422	2	Perkembangan Peserta Didik
8	PJR 423	2	Soft Ball
9	PJR 424	2	Ilmu Gizi
10	PJR 425	2	Magang I (Pengenalan Peserta Didik dan Suasana Sekolah)
11	PJR 426	2	Evaluasi Pembelajaran Penjas
12	PJR 427	2	Managemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah
Jumlah		21	
Semester V			
1	KU 507	2	Kewirausahaan
2	DP 508	2	Pengelolaan Pendidikan
3	PJR 528	2	Telaah Buku Teks Penjas
4	PJR 529	2	Teori/Praktek Renang
5	PJR 530	2	Pendidikan Rekreasi
6	PJR 531	2	Ilmu Faal / Fisiologi Olahraga
7	PJR 532	2	Teori/ Praktik Bola Tangan
8	PJR 533	2	Biomekanika Olahraga
9	PJR 534	2	Pencegahan dan Perawatan Cidera
10	PJR 535	2	Sarana dan Prasarana
11	PJR 536	2	Magang II (Observasi Proses dan Sumber Pembelajaran)
12	PJR 537	2	Ilmu Kepelatihan
Jumlah		24	
Semester VI			
1	DP 609	2	Pendidikan Karakter
2	DP 610	3	Metodologi Penelitian
3	PJR 638	2	Managemen Penjas dan Olahraga



4	PJR 639	2	Anatomi/ Ilmu Urai
5	PJR 640	2	Teori/ Praktek Tenis Lapangan
6	PJR 641	2	Massage
7	PJR 642	2	Psikologi Olahraga
8	PJR 643	3	Statistik
9	PJR 644	2	Pembelajaran Mikro
10	PJR 645	2	Olahraga Rekreatif/Permainan Rakyat
11		2	KKN
Jumlah		22	
Semester VII			
1	DP 811	4	PPL
2	PJR 746	2	Belajar Pembelajaran
3	PJR 747	2	Teori/ Praktek Karate
4	PJR 748	2	Ilmu Kesehatan Olahraga
5	PJR 749	2	Perkembangan Peserta Didik
6	PJR 750	3	Tes dan Pengukuran Olahraga
Jumlah		15	
Semester VIII			
1	KU 809	6	Skripsi
Jumlah		6	



Tautan-tautan RPS PJKR :

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/12MWy6e3A_5cAn_zovxcQl20XMwEZn_Qu



Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Catatan:

1. CP-Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CP-L-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah;
3. CP Mata kuliah (CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP mata kuliah (CP-MK) yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indicator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator kemampuan hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Pengelolaan Pelaksanaan Kurikulum dan Pembelajaran

Rencana Implementasi dan Pengelolaan Kurikulum (Mekanisme Pengembangan dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum) Program Studi PJKR Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai dipaparkan sebagai berikut:

1. Penjabaran Renstra Program Studi PJKR tentang pembelajaran dan konsep pengembangannya (evaluasi posisi saat ini dan rencana pengembangan pembelajaran ke depan)

Renstra Program Studi PJKR FKIP UPTT saat ini berada pada tahap Kedua, yaitu pada posisi **Penataan Kelembagaan (2022-2027)**. Sasaran Renstra Program Studi PJKR FKIP UPTT 2022-2027 yang ingin dicapai adalah **“Peningkatan mutu layanan manajemen dan akademik dalam rangka merealisasikan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi di Program Studi PJKR FKIP UPTT”**. Untuk merealisasikan Renstra tersebut, maka disusunlah Program Kerja atau Rencana Operasional (Renop) setiap tahunnya. Program Kerja atau Renop tahun 2022 memiliki program-program yang mengarah pada penataan layanan manajemen dan layanan akademik serta pengembangannya yang tertuang dalam beberapa aktifitas sub program kegiatan.

Pada tahun 2022, Ketua Program Studi PJKR FKIP UPTT mendapatkan kesempatan untuk mengikuti kegiatan Bimbingan Teknis (BIMTEK) *Lesson Studi for Learning Community* (LSLC). Arah peningkatan mutu layanan akademik PJKR FKIP UPTT difokuskan dengan mengintensifkan LSLC pada semua dosen PJKR ini. Kegiatan LSLC memberikan manfaat yang luar biasa diantaranya adalah: (1) perubahan nuansa akademik: adanya komunitas dan forum diskusi antar dosen dan antar mahasiswa; (2) Pembelajaran lebih terencana dengan baik: perangkat pembelajaran yang disusun secara kolaboratif, observasi secara langsung terhadap proses pembelajaran, adanya refleksi dalam setiap pembelajaran untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya, pembelajaran diarahkan untuk menyelesaikan permasalahan yang dialami mahasiswa dalam kelas dan mengajak mahasiswa untuk berpikir tingkat tinggi, (3) Pembelajaran yang lebih menekankan pada *learning activity* mahasiswa dan juga afektif seperti: kemandirian belajar, motivasi belajar, kerjasama, keterampilan berpresentasi atau mengemukakan pendapat, menghargai pendapat orang lain,

kedisiplinan, kreativitas dan keterampilan pemecahan masalah; (4) kompetensi dosen meningkat; (5) Karya ilmiah dosen meningkat; (6) Terbangunnya kerjasama antara Dosen PJKR dengan mitra dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran. Manfaat inilah yang menjadi alasan bahwa *LSLC* adalah kegiatan yang paling signifikan berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran di Prodi PJKR Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.

Kegiatan yang terkait dengan pembelajaran terutama pada pembelajaran untuk kompetensi pedagogik dibutuhkan penanganan yang terorganisir dengan baik. Selain itu dibutuhkan pengelolaan yang cukup serius, karena kompetensi pedagogik merupakan kompetensi penting yang harus dikembangkan untuk mahasiswa calon guru Selain kompetensi profesional. Salah satu contoh mata kuliah yang terkait dengan kompetensi pedagogik adalah mata kuliah *microteaching*, magang 1, 2, dan 3, mata kuliah yang terkait dengan pengembangan materi ajar dan lainnya.

Oleh karena itu pada tahun 2023 Program Studi PJKR UPTT melalui Fakultas Ilmu Pendidikan akan mengajukan untuk pendirian unit khusus yang menangani kegiatan tersebut. Unit tersebut adalah **Pusat Kajian dan Pengembangan Pembelajaran (PKPP)** yang akan direncanakan masuk kepada program prioritas pengembangan prodi PJKR pada tahun 2019. Unit ini secara khusus direncanakan menangani tiga hal yaitu Magang dan *microteaching*; Pengembangan *Lesson Study*, Kurikulum dan pembelajaran.

Adapun program kerja yang direncanakan yang telah disusun untuk unit ini adalah sebagai berikut:

- a. **Workshop pengembangan Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**, dimana secara rutin melakukan pengkajian tentang penyempurnaan RPS yang digunakan oleh setiap mata kuliah di masing-masing prodi dengan mengundang ahli dalam bidang yang sesuai dan dibutuhkan oleh setiap prodi untuk penyempurnaan konten dan tingkat keluasannya.
- b. **Monev kurikulum** secara berkala.
- c. **Mengelola kegiatan *microteaching* (MT)**
 - 1) Mengatur pembagian jadwal pembelajaran yang terkait dengan kegiatan *microteaching* di laboratorium MT, baik untuk pembelajaran yang menggunakan lab MT, maupun MT untuk praktik mengajar.

- 2) Mengembangkan buku panduan *microteaching* yang dapat digunakan untuk seluruh Program Studi di bawah FIP.
- 3) Mengembangkan SOP terkait dengan penggunaan laboratorium serta mensosialisasikan kepada seluruh dosen dan mahasiswa.
- 4) Merawat peralatan (*maintenance*) MT dengan bantuan seorang laboran.

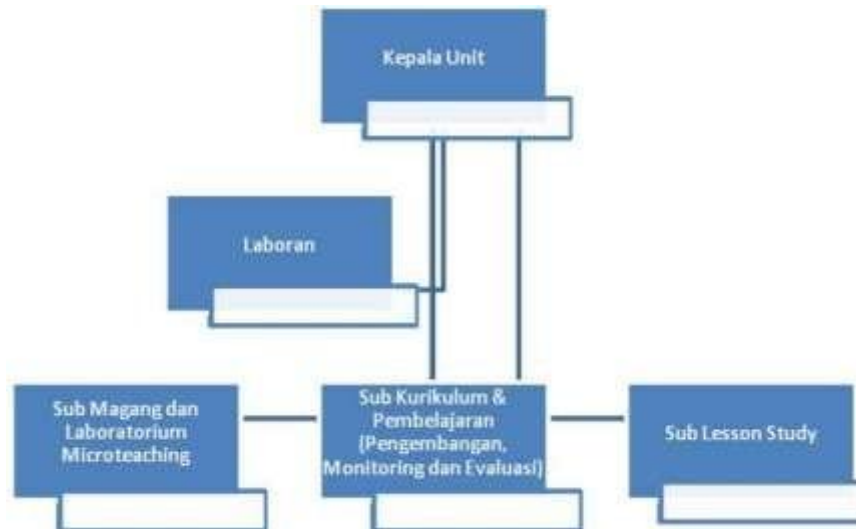
d. Mengelola kegiatan Magang/PPL

- 1) Mengelola kegiatan magang 1, 2 dan 3 bersama dengan panitia yang dibentuk oleh fakultas.
- 2) Mengembangkan buku panduan magang 1, 2 dan 3 sesuai dengan kurikulum.
- 3) Menyusun alat evaluasi magang 1, 2, dan 3 serta merencanakan dan melaksanakan penilaian jika penilaian yang dilakukan secara presentasi.
- 4) Menyusun SOP pelaksanaan Magang 1, 2, dan 3 serta mensosialisasikan kepada seluruh dosen dan mahasiswa.

e. Mengembangkan kegiatan *Lesson Study for Learning Community* (LSLC) di lingkungan prodi PJKR, Fakultas, dan Universitas

- 1) Menjamin keberlanjutan (*sustainability*) implementasi *Lesson Study for Learning Community* (LSLC) di prodi PJKR.
- 2) Menyelenggarakan forum diskusi terkait dengan implementasi LSLC di awal dan akhir semester.
- 3) Menyelenggarakan seminar hasil *lesson study* tingkat Fakultas setiap tahun.
- 4) Sebagai pusat kajian dalam menyelesaikan permasalahan dalam implementasi LSLC.
- 5) Pusat penelitian terkait dengan hasil implementasi *lesson study*.
- 6) Penggerak bagi dosen dan memfasilitasi dosen untuk mengikuti kegiatan *lesson study* di Indonesia maupun di dunia, seperti: *national and international conference*.
- 7) Sebagai unit yang bertanggungjawab mendiseminasikan *lesson study* di luar FKIP dan di sekolah mitra bekerjasama dengan lembaga pengabdian dan pengembangan masyarakat (LPPM).

Skema Rancangan Struktur organisasi PKPP:



Gambar 1.1 Skema Rancangan Struktur Organisasi PKPP

Berikut merupakan rencana kegiatan PKPP setiap bulannya:

Tabel 9 Rencana Agenda Rutin PKPP

No	Kegiatan	Rencana Pelaksanaan pada bulan ke-											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Workshop RPS												
2	Monev Pembelajaran												
3	Monev kurikulum secara berkala												
4	Mengelola kegiatan MT (<i>microteaching</i>)												
5	Mengelola kegiatan Magang/PPL												
6	Mengembangkan kegiatan <i>Lesson Study</i>												

2. Rencana Pengembangan Pembelajaran di Program Studi PJKR FIP UPTT

Adapun rencana pengembangan yang dilakukan adalah:

Tabel 10 Rencana Pengembangan Pembelajaran

RENCANA PENGEMBANGAN	STRATEGI PENCAPAIAN	PROGRAM KERJA	INDIKATOR	TAHUN			
				2017	2018	2019	2020
Tercapainya proses pengajaran di bidang pendidikan	1. Melakukan evaluasi dan penataan	1.1 Workshop peninjauan kurikulum	Kurikulum berbasis kompetensi berdasarkan KKNI	√			

yang berkualitas.	kurikulum secara berkala sesuai dengan kebutuhan stakeholder.	1.2 Setiap MK dilengkapi dengan RPS	100% MK memiliki RPS	√			
		1.3 Implementasi kurikulum berbasis KKNI	Seluruh program studi mengimplementasikan kurikulum		√		
	2. Meningkatkan kemampuan ketrampilan dosen dalam pemanfaatan TIK dalam menunjang penyampaian materi	2.1 Pelatihan dosen dalam memanfaatkan TIK dalam menunjang pembelajaran	Terlaksananya kegiatan pembelajaran dengan TIK	√	√	√	√
		3.1 Pembentukan tim monev pembelajaran	Terbentuk tim monev yang kompeten dan bersertifikat	√			
	3. Monev pembelajaran secara kontinu	3.2 Audit sasaran mutu pembelajaran	Ketercapaian sasaran mutu dapat diukur	√	√	√	√
		3.3 Audit kepatuhan dan konsistensi SOP	SOP dilaksanakan dengan konsisten	√	√	√	√

3. Pengendalian Sistem Pembelajaran Program Studi PJKR FIP UPTT

Implementasi kurikulum yang telah dikembangkan dilandasi oleh beberapa peraturan yang menyertai yaitu Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi khususnya mengenai Kurikulum, Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi, serta Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), Selain itu, pengendalian kurikulum juga menyesuaikan dengan **SOP nomor PJKR/FIP/UPTT/PM-08.8/17** tentang Perancangan dan Pengembangan Kurikulum PJKR dan **SOP nomor PJKR/FIP/UPTT/PM-08.8/18** Tentang Monitoring Evaluasi Kurikulum PJKR.

Secara umum proses pembelajaran selalu melalui tiga tahapan yaitu *input, process*

(proses), dan *output*. *Input* pembelajaran dapat berupa materi pembelajaran, kualitas rekrutmen mahasiswa atau kualitas dosen, dan lain-lain. Proses pembelajaran dapat berupa penggunaan media pembelajaran, penggunaan metode pembelajaran, penggunaan evaluasi pembelajaran, kemandirian belajar mahasiswa, dan lain-lain. *Output* pembelajaran dapat berupa besarnya skor yang diperoleh, jenjang/ *level* nilai (*grade*) yang diperoleh mahasiswa. Penerapan manajemen kendali mutu melalui tahapan Penetapan-Pelaksanaan-Evaluasi- Pengendalian-Peningkatan (siklus model P-P-E-P-P) pada *input-process-output* proses/ kegiatan pembelajaran.

Untuk memastikan bahwa proses pembelajaran berjalan dengan baik maka pengendalian mutu melalui P-P-E-P-P menjadi bagian yang tidak terpisahkan di dalam setiap Standar Operasional Prosedur pembelajaran yang telah dikembangkan untuk mengawal proses pembelajaran yang dilakukan di Prodi PJKR Universitas Pahlawann Tuanku Tambusai dalam sebelas (11) proses yaitu perwalian, kegiatan belajar mengajar, kegiatan praktikum, assessment, magang, ujian magang, seminar, skripsi, ujian skripsi, pengendalian ketidاكلulusan, dan penentuan kelulusan mahasiswa.

Setelah SOP pembelajaran di susun, maka tahapan dalam proses pengendalian mutu dengan konsep P-P-E-P-P dilakukan dengan tahapan sebagai berikut:

1. Penetapan standar mutu pembelajaran yang mencakup standarisasi minimal pembelajaran yang wajib diperhatikan dan dijalankan selama proses pengelolaan pembelajaran.
2. Menyusun sasaran mutu program studi yang menfokuskan kepada *quality objective* pembelajaran yang mengedepankan kepada kualitas perwalian, kualitas pembelajaran di kelas oleh dosen, praktikum, magang, *assessment*, seminar proposal, skripsi, dan kualitas pengendalian lulusan dan ketidاكلulusan.
3. Pelaksanaan monitoring dan evaluasi (monev) proses pembelajaran. Proses monev ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan dan hambatan proses yang terjadi dan kemungkinan tindakan yang dilakukan bila diperlukan untuk dapat diketahui atau dideteksi persoalan-persoalan yang muncul selama proses pembelajaran berlangsung.
4. Pelaksanaan audit. Bila monev dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung atau paling tidak pada pertengahan proses pembelajaran, maka audit dilakukan di setiap akhir

tahun akademik. Tujuan dari audit ini adalah untuk memastikan bahwa setiap proses pembelajaran dilakukan secara konsisten sesuai dengan standar operasional prosedur, dan untuk menilai tingkat ketercapaian sasaran mutu atau *quality objective* yang telah dijalankan. Penilaian ketercapaian ini penting dilakukan untuk mengetahui peningkatan berkelanjutan sesuai dengan siklus P-P-E-P-P. Oleh karena itu, selama proses audit ini diperlukan auditor yang telah bersertifikat, dan juga instrumen audit yang digunakan sehingga proses audit menghasilkan kesimpulan yang terstandar.

Semua tahapan di atas dilakukan selama satu tahun akademik yang dimulai dari bulan September dan berakhir pada bulan Juli. Satu tahapan implementasi ini mulai dari pembuatan manual mutu dan standar mutu, perencanaan dan penetapan sasaran mutu, monitoring evaluasi, dan internal audit, yang diakhiri dengan rapat tinjauan manajemen selama satu tahun akademik dinamakan satu siklus P-P-E-P-P. Semakin sering siklus P-P-E-P-P dijalankan dengan baik, maka dipastikan akan terjadi peningkatan mutu pembelajaran.

4. Penggunaan Informasi Akademik dalam mendukung KKNi (Proses Perwalian, dan KRS, Upload RPS, *Assessment* CPMK, KHS)

Pedoman perwalian Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai ditetapkan melalui Surat Keputusan Dekan pada tahun akademik 2017/2018. Proses perwalian mencakup konsultasi akademik yang salah satunya dituangkan dalam rencana studi tiap mahasiswa yang dilakukan oleh masing-masing dosen wali secara online. Selanjutnya proses perwalian juga membahas kendala-kendala akademik mahasiswa yang ditujukan untuk membantu dan memfasilitasi kegiatan akademik mahasiswa agar mahasiswa dapat mempuh dan menyelesaikan studinya dengan baik.

Selama mengikuti perkuliahan di Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, mahasiswa memiliki seorang dosen Penasehat Akademik (PA) yang bertugas membina dan memberikan bimbingan konsultasi baik secara individu maupun dalam bentuk kelompok baik secara terjadwal maupun tidak terjadwal sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Proses perwalian yang terjadwal biasanya dilakukan pada saat awal semester waktu registrasi atau daftar ulang yaitu pada saat mahasiswa akan menentukan matakuliah yang akan diambil pada semester yang

akan berjalan. Proses perwalian tersebut kadang dilakukan secara online untuk menentukan matakuliah yang akan diambil oleh mahasiswa yang biasanya dituangkan dalam bentuk KRS online. Sedangkan bentuk perwalian yang berikutnya dijadwalkan secara tidak terstruktur dimana jadwal perwalian ditentukan berdasarkan kesepakatan antara mahasiswa dan dosen. Bentuk perwalian kedua ini berkaitan dengan permasalahan pendukung akademik seperti prestasi akademik dan motivasi belajar mahasiswa.

Perwalian terjadwal dapat dilakukan lebih dari satu kali dalam satu semester. Bentuk perwalian terjadwal ini dapat berupa pertemuan dengan semua mahasiswa untuk memberikan informasi akademik dan meningkatkan motivasi mahasiswa. Bentuk lain perwalian terjadwal adalah perwalian pada awal semester berupa konsultasi untuk menentukan matakuliah yang akan diambil melalui sistem online. Konsultasi pemilihan matakuliah dapat dilakukan melalui internet. Namun dosen PA masih harus melakukan pertemuan tatap muka dengan mahasiswa dengan tujuan agar dapat mendorong mahasiswa meningkatkan prestasi dan memberikan bimbingan kepada mahasiswa yang memerlukan.

Selanjutnya untuk perwalian tidak terjadwal dapat diadakan bagi mahasiswa yang ingin berkonsultasi dengan dosen wali untuk membicarakan masalah-masalah akademik dan masalah non-akademik yang mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa tersebut. Untuk keperluan ini, mahasiswa yang proaktif dengan membuat janji untuk bertemu dengan dosen PA. Dosen PA juga dapat bersikap proaktif mengadakan perwalian tidak terjadwal dengan memanggil mahasiswa yang mengalami masalah dalam prestasi akademiknya.

a. Prosedur Perwalian

Kartu Rencana Studi (KRS Online)

- 1) Mahasiswa yang sudah melakukan pendaftaran ulang bertemu dengan dosen PA dengan jadwal yang sudah ditentukan oleh dosen PA masing-masing.
- 2) Dosen PA melakukan pembimbingan akademik dan memberikan catatan atau masukan terhadap berkas perwalian mahasiswa dalam KRS online yang sudah diisi oleh mahasiswa.
- 3) Bagi mahasiswa yang sudah mengentri mata kuliah yang akan diambil pada semester

berikutnya di *IRAISE*, selanjutnya dosen PA mengecek kesesuaian mata kuliah yang diambil sesuai dengan ketentuan dan prasyarat yang ada untuk mendapatkan persetujuan.

- 4) Apabila KRS mahasiswa sudah mendapatkan persetujuan dari dosen PA maka dosen PA akan mencentang setuju pada *IRAISE* dan selanjutnya staf prodi akan mencetak daftar absensi perkuliahan dari *IRAISE* yang sudah diisi mahasiswa dan selanjutnya mahasiswa dapat mengikuti kegiatan proses perkuliahan sesuai dengan jadwal yang sudah dibuat.
- 5) Namun apabila proses KRS online belum mendapatkan persetujuan oleh dosen PA maka dosen PA akan memberikan masukan kepada mahasiswa terhadap kesesuaian mata kuliah dengan persyaratan yang ada untuk dilakukan penyesuaian dan persetujuan. Setelah mendapatkan persetujuan dari dosen PA maka absensi perkuliahan dapat dicetak dan mahasiswa tersebut dapat mengikuti perkuliahan sesuai dengan jadwal yang berlaku.

b. Cuti Mahasiswa

- 1) Cuti perkuliahan mahasiswa diajukan oleh mahasiswa dengan mengisi form permohonan cuti yang ditandatangani oleh mahasiswa dan dosen PA serta disetujui oleh Ketua Prodi.
- 2) Selanjutnya Form tersebut diserahkan oleh mahasiswa ke Biro Administrasi Akademik (BAAK) untuk mendapatkan surat keterangan cuti dari BAAK yang ditandatangani WR 1 Bidang akademik.
- 3) Cuti perkuliahan mahasiswa diberikan selama satu semester berturut turut dalam satu tahun akademik.
- 4) Selanjutnya staff BAAK (Kasubag Akademik dan Kemahasiswaan) akan merubah status mahasiswa di *IRAISE* menjadi Cuti untuk kemudian disinkronkan oleh operator Pangkalan Data Pendidikan Tinggi Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.



Penutup

Alhamdulillahirabbil'alamiin. Segala puji milik Allah SWT yang telah memberikan banyak kemudahan sehingga tim pengembang kurikulum dapat menyelesaikan proses revitalisasi ini dengan baik dan tepat waktu.

Meskipun telah diselesaikan dengan baik, bukan berarti bahwa semua yang tercantum pada Buku Dokumen Kurikulum PJKR ini telah sempurna dan tidak ada cacat sedikitpun. Kami menyadari dan memiliki komitmen bahwa semua yang sudah direncanakan tersebut akan ditindaklanjuti dalam implementasi atau penerapan kurikulum ke depan di Prodi PJKR Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. Oleh karena itu segala masukan dan saran baik dalam konteks penyusunan dan implementasi ke depan akan sangat membantu tim pengembang kurikulum pendidikan tinggi prodi PJKR dalam memperbaiki dan menyempurnakan produk kurikulum ini.

Kami berharap luaran dari kegiatan revitalisasi kurikulum ini dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya terhadap peningkatan kualitas pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas lulusan di prodi PJKR Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. Sehingga besar harapan Buku Kurikulum Prodi PJKR FKIP UPTT ini juga dapat memberikan manfaat yang besar terhadap kontribusi peran perguruan tinggi dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia pada umumnya.

Bangkinang, Mei 2022

Ketua Tim,

Iska Noviardila, M.Pd.



DAFTAR PUSTAKA

- Himpunan Dosen PJKR Indonesia. (2015). *Capaian Pembelajaran Program Sarjana PJKR, Program Pendidikan Profesi Guru SD, Program Magister Pendidikan Dasar, dan Program Doktor Pendidikan Dasar*. Semarang: HD-PJKRI.
- Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. (2016). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi.
- Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.